

المنهج المتكامل للمدارس الثانوية

الفصل الأول

المهارة	معيار المحتوي	معيار التعلم	الملاحظة
الاستماع	الاستماع إلى الكلمات	1. ترديد و كتابة الطالب الكلمات التركيب الجمل و الفقرة البسيطة المسموعة	- الكلمات المتقاربة أصواتها. الصوائت هي الحركات.
	الاستماع إلى التراكيب الإضافية و النعتية	2. استجابة الطالب الكلمات التراكيب الجمل و الفقرة البسيطة المسموعة شفها أو تحريرا أ فعليا استجابة صحيحة بطريقة منظمة مطردة مع كونه مثاليا.	- التمييز بين الصوائت القصيرة و الطويلة. - التراكيب الإضافية مثل : مدير المدرسة - التراكيب النعتية مثل : الفصل النظيف
	الاستماع إلى الجمل المفيدة المتكونة من أربع كلمات		- قوالب الجمل المحددة تشمل القوالب الأصلية و القوالب المطورة. - القوالب الأصلية ثمانية

- القوالب المطوّرة تسعة			
- نموذج الفقرة البسيطة		الاستماع إلى الفقرة البسيطة المتكونة من أربع جمل مترابطة	

المهارة	معيار المحتوي	معيار التعلم	الملاحظة
الكلام	نطق الكلمات	1. نطق الكلمات و التراكيب و الجمل بالنبرات التنغيمات السكنات والوقفات الصحيحة.	- الصوائت هي الحركات والصوامت هي الحروف
	نطق التراكيب الإضافية و النعتية	أ) صفة الحروف و المخرج ب) الصوامت و الصوائت	- التراكيب الإضافية مثل : مدير المدرسة
	تحدث بالجمل المفيدة المتكونة من أربع كلمات	2. استخدام الكلمات و التراكيب الجمل الصحيحة المناسبة للمواقف شفها بطريقة منظمة و مطردة مع كونه مثاليا.	- التراكيب النعتية مثل : الفصل النظيف
	التحدث بأربع جمل مترابطة (الفقرة البسيطة)	3. طرح الأسئلة الصحيحة المناسبة و ممارسة الترحيبات و التحيات الصحيحة المناسبة	- القوالب الأصلية ثمانية
		4. وصف الأشياء الحسية و الصور شفها	- القوالب المطورة تسعة
			- نموذج الفقرة البسيطة

	باستخدام الجمل المترابطة الصحيحة.		
	5. إجزاء الحوار القصير عن المواقف المحددة عرض التمثيل البسيط.		

المهارة	معيار المحتوي	معيار التعلم	الملاحظة
القراءة	قراءة الكلمات	1. قراءة الطالب الكلمات و التراكيب و الجمل و الفقرة قراءة صحيحة بالنبرات التنغيمات السكّنات والوقفات الصحيحة. أ) صفة الحروف و المخرج ب) الصوامت و الصوائت	- الصوائت هي الحركات والصوامت هي الحروف - من أساليب بيان المعاني : الشرح الإشارة
	قراءة التراكيب الإضافية و النعنية	2. الإتيان بالمرادفات و المضادات للكلمات المقروءة.	- التراكيب الإضافية مثل : مدير المدرسة - التراكيب النعنية مثل : الفصل النظيف
	قراءة الجمل المفيدة المتكونة من أربع كلمات	3. الاستدلال على القواعد في صياغة التراكيب و الجمل المترابطة.	- قوالب الجمل المحددة تشمل القوالب الأصلية و القوالب المطوّرة.

- القوالب الأصلية ثمانية - القوالب المطورة تسعة - نموذج الفقرة البسيطة	4. قراءة الطالب الكلمات و التراكيب و الجمل و الفقرة قراءة صحيحة بالنبرات التنغيمات السكنات والوقفات الصحيحة و استيعاب محتوياتها بطريقة منظمة مطردة مع كونه مثاليا.	قراءة الفقرة البسيطة المتكئة من أربع جمل مترابطة	
---	--	--	--

المهارة	معيار المحتوي	معيار التعلم	الملاحظة
الكتابة	كتابة الكلمات	1. نقل و كتابة الطالب الكلمات و التراكيب و الجمل و الفقرة البسيطة صحيحة طبقا للقواعد الإلائية الأساسية.	
	كتابة التراكيب الإضافية و النعتية		
	كتابة الجمل المفيدة المتكونة من أربع كلمات	2. استخدام الطالب الكلمات و التراكيب و الجمل و الفقرة البسيطة تحريريا في مواقف معينة بطريقة منظمة مطردة مع كونه مثاليا.	- قوالب الجمل المحددة تشمل القوالب الأصلية و القوالب المطورة.
	كتابة الفقرة البسيطة المتكنة من أربع جمل مترابطة	3. تكوين التراكيب الإضافية و النعتية و الجمل الصحيحة وفق القوالب المحددة.	- القوالب الأصلية ثمانية - القوالب المطورة تسعة
		4. وصف الأشياء الحسية و الصور تحريريا باستخدام الجمل المترابطة الصحيحة.	- نموذج الفقرة البسيطة

5. إنتاج النصوص البسيطة الآتية :

- جدول تنظيف الفصل

-خريطة المدرسة

- بطاقة عيد الميلاد

- المفكرة

الفصل الثاني

المهارة	معيار المحتوي	معيار التعلم	الملاحظة
الاستماع	الاستماع إلى الكلمات و الاستجابة لها حسب المواقف	1. ترديد و تمييز الطالب الكلمات التراكيب الجمل و الفقرة البسيطة المسموعة. 2. تعيين الأفعال (فعل الماض و المضارع و الامر للضمائر و الأسماء المسموعة مع التركيز على اسم الفاعل لفعل ثلاثي مجرد صحيح سالم و مهموز. 3. تعيين التراكيب المسموعة مع تركيز على التركيب الإضافي و التركيب النعتي. 4. تعيين الجمل المسموعة مع التركيز على التي وفق القوالب 5. الاستماع إلى الجمل الخبرية و إظهار الفهم لها. 6. الاستجابة للجمل الإنشائية المسموعة :	- اسم الفاعل لفعل ثلاثي مجرد صحيح سالم و مهموز - أساليب الإتيان بالمعاني - نموذج التصنيف : (الصوت و الدلالة)
	الاستماع إلى التراكيب و الاستجابة لها حسب المواقف	- التراكيب الإضافية مثل : مديره : الغائب مديرها : الغائبة - التراكيب النعتية مثل : المعلمان المجتهدان المعلمتان المجتهدتان - اسم التفضيل مثل : أطول من ، أصغر من	
	الاستماع إلى الجمل المفيدة	- قوالب الجمل المحددة تشمل القوالب	

الأصلية و القوالب المطوّرة. - نموذج الجمل الخبرية - نموذج الجمل الإنشائية - التحيات : صباح الخير - المجاملات : بارك الله فيك	- النداء و الاستفهام - الأوامر والنواهي - التحيات والمجاملات 7. التوقيف بين الكلمات و التراكيب و الجمل و الفقرة المسموعة و الكلمات و التراكيب و الجمل المكتوبة و الفقرة كتابة.	المتكونة من ست كلمات	
- تكون الجمل في الفقرة مترابطة على الشكل العمودي.		الاستماع إلى الفقرة البسيطة (الجمل المترابطة) المتكونة من خمس جمل مترابطة	

المهارة	معيار المحتوي	معيار التعلم	الملاحظة
الكلام	نطق الكلمات نطقا عربيا و استخدامها شفهيًا حسب المواقف.	1. نطق الكلمات و التراكيب و الجمل بالنبرات التنغيمات السكنات والوقفات الصحيحة. (أ) صفة الحروف و المخرج (ب) الصوامت و الصوائت	- اسم الفاعل لفعل ثلاثي مجرد صحيح سالم و مهموز - أساليب الإتيان بالمعاني - نموذج التصنيف : (الصوت و الدلالة)
	نطق التراكيب نطقا عربيا و استخدامها شفهيًا حسب المواقف	2. استخدام الشفهي للأفعال المتكونة (فعل الماضي و المضارع و الامر للضمائر) و الأسماء المسموعة مع التركيز على اسم الفاعل لفعل ثلاثي مجرد صحيح سالم و مهموز.	- التراكيب الإضافية مثل : مديره : الغائب مديرها : الغائبة - التراكيب النعتية مثل : المعلمان المجتهدان المعلمتان المجتهدتان
	نطق الجمل المفيدة المتكونة	3. نطق الكلمات التراكيب و الجمل بالنبرات و التنغيمات والسكنات والوقفات الصحيحة.	- اسم التفضيل مثل : أطول من ، أصغر من - قوالب الجمل المحددة تشمل القوالب

الأصلية و القوالب المطوّرة. - نموذج الجمل الخبرية - نموذج الجمل الإنشائية - التحيات : صباح الخير - المجاملات : بارك الله فيك	4. وصف الأشياء المحسوسة الأشخاص والأماكن شفهيا في جمل مفيدة مع التركيز على الجمل فق القوالب. 5. طرح الأسئلة و الإجابة عن الأسئلة شفهيا.	من ست كلمات	
- نموذج الإعلان.		نطق الجمل المترابطة (الفقرة البسيطة) المتكونة من خمس جمل	

المهارة	معيار المحتوي	معيار التعلم	الملاحظة
القرأة	قراءة الكلمات قراءة صحيحة مع الاستيعاب	1. قراءة الكلمات و التراكيب و الجمل بالنبرات التنغيمات السكّنات والوقفات الصحيحة. (أ) صفة الحروف و المخرج (ب) الصوامت و الصوائت	- اسم الفاعل لفعل ثلاثي مجرد صحيح سالم و مهموز - أساليب الإتيان بالمعاني : الإيماء الرسم الترادف / التضاد التعيين
	قراءة التراكيب قراءة صحيحة مع الاستيعاب	2. قراءة الأفعال و تصنيفها من حيث الزمن : (فعل الماضي و المضارع و الامر) و قرأة الأسماء تعيين مع التركيز على اسم الفاعل لفعل ثلاثي مجرد صحيح سالم و مهموز منها. 3. قراءة التراكيب مع تركيز على التركيب الإضافي	- التراكيب الإضافية مثل : مديره : الغائب مديرها : الغائبة - التراكيب النعتية مثل : المعلمان المجتهدان

المعلمتان المجتهدتان - اسم التفضيل مثل : أطول من ، أصغر من	و التركيب النعتي -تراكيب الإضافي : المتكونة من اسم ظاهر مفرد و ضمير متصل محدد		
- قوالب الجمل المحددة تشمل القوالب الأصلية و القوالب المطوّرة. - نموذج الجمل الخبرية - نموذج الجمل الإنشائية - التحيات : صباح الخير - المجاملات : بارك الله فيك	-تراكيب النعتي : المتكونة من اسم ظاهر مثنى و جمع المذكر السالم و جمع المؤنث السالم. 4. قراءة الجمل الخبرية و الإنشائية و إظهار الفهم لها. - النداء و الاستفهام - الأوامر والنواهي - التحيات والمجاملات 5. استخراج النقاط المهمة من المواد المقروءة.	قراءة الجمل المفيدة المتكونة من ست كلمات	
- تكون الجمل في الفقرة مترابطة على الشكل العمودي.		قراءة إلى الفقرة البسيطة (الجمل المترابطة) المتكونة من خمس جمل مترابطة	

المهارة	معيار المحتوي	معيار التعلم	الملاحظة
الكتابة	كتابة الكلمات كتابة صحيحة إملائيا استخدامها تحريريا حسب المواقف	1. تطبيق القواعد الإملائية الأساسية في كتابة الكلمات. 2. استخدام التحريري للأفعال (فعل الماضي و المضارع و الامر للضمائر و الأسماء مع التركيز على اسم الفاعل لفعل ثلاثي مجرد صحيح سالم و مهموز.	- اسم الفاعل لفعل ثلاثي مجرد صحيح سالم و مهموز - أساليب الإتيان بالمعاني - نموذج التصنيف : (الصوت و الدلالة)
	كتابة التراكيب كتابة صحيحة إملائيا استخدامها تحريريا حسب المواقف	3. قراءة التراكيب مع تركيز على التركيب الإضافي و التركيب النعتي -تراكيب الإضافي : المتكونة من اسم ظاهر مفرد و ضمير متصل محدد	- التراكيب الإضافية مثل : مديره : الغائب مديرها : الغائبة - التراكيب النعتية مثل : المعلمان المجتهدان المعلمتان المجتهدتان - اسم التفضيل مثل :

أطول من ، أصغر من	-تراكيب النعتي : المتكونة من اسم ظاهر مثنى و جمع المذكر السالم و جمع المؤنث السالم.		
- قوالب الجمل المحددة تشمل القوالب الأصلية و القوالب المطوّرة. - نموذج الجمل الخبرية - نموذج الجمل الإنشائية - التحيات : صباح الخير - المجاملات : بارك الله فيك	4. قراءة الجمل الخبرية و الإنشائية و إظهار الفهم لها. - النداء و الاستفهام - الأوامر والنواهي - التحيات والمجاملات	كتابة الجمل المفيدة المتكونة من ست كلمات	
- تكون الجمل في الفقرة مترابطة على الشكل العمودي.	5. استخراج النقاط المهمة من المواد المقروءة.	كتابة الفقرة البسيطة (الجمل المترابطة) المتكونة من خمس جمل مترابطة	

الفصل الثالث

المهارة	معيار المحتوي	معيار التعلم	الملاحظة
الاستماع	الاستماع إلى الكلمات و الاستجابة لها حسب المواقف	1. ترديد و تمييز الطالب الكلمات التراكيب الجمل و الفقرة البسيطة المسموعة. 2. تعيين الأفعال (فعل الماض و المضارع و الامر للضمائر و الأسماء المسموعة مع التركيز على اسم الفاعل لفعل ثلاثي مجرد صحيح سالم و مهموز. 3. تعيين التراكيب المسموعة مع تركيز على التركيب الإضافي و التركيب النعتي. 4. تعيين الجمل المسموعة مع التركيز على التي وفق القوالب 5. الاستماع إلى الجمل الخبرية و إظهار الفهم لها. 6. الاستجابة للجمل الإنشائية المسموعة :	- اسم الفاعل لفعل ثلاثي مجرد صحيح سالم و مهموز - أساليب الإتيان بالمعاني - نموذج التصنيف : (الصوت و الدلالة)
	الاستماع إلى التراكيب و الاستجابة لها حسب المواقف	- التراكيب الإضافية مثل : مديره : الغائب مديرها : الغائبة - التراكيب النعتية مثل : المعلمان المجتهدان المعلمتان المجتهدتان - اسم التفضيل مثل : أطول من ، أصغر من	
	الاستماع إلى الجمل المفيدة	- قوالب الجمل المحددة تشمل القوالب	

الأصلية و القوالب المطوّرة. - نموذج الجمل الخبرية - نموذج الجمل الإنشائية - التحيات : صباح الخير - المجاملات : بارك الله فيك	- النداء و الاستفهام - الأوامر والنواهي - التحيات والمجاملات 7. التوقيف بين الكلمات و التراكيب و الجمل و الفقرة المسموعة و الكلمات و التراكيب و الجمل المكتوبة و الفقرة كتابة.	المتكونة من ست كلمات	
- تكون الجمل في الفقرة مترابطة على الشكل العمودي.		الاستماع إلى الفقرة البسيطة (الجمل المترابطة) المتكونة من خمس جمل مترابطة	

المهارة	معيار المحتوي	معيار التعلم	الملاحظة
الكلام	نطق الكلمات نطقا عربيا و استخدامها شفهيًا حسب المواقف.	1. نطق الكلمات و التراكيب و الجمل بالنبرات التنغيمات السكّنات والوقفات الصحيحة. (أ) صفة الحروف و المخرج (ب) الصوامت و الصوائت	- اسم الفاعل لفعل ثلاثي مجرد صحيح سالم و مهموز - أساليب الإتيان بالمعاني - نموذج التصنيف : (الصوت و الدلالة)
	نطق التراكيب نطقا عربيا و استخدامها شفهيًا حسب المواقف	2. استخدام الشفهي للأفعال المتكونة (فعل الماضي و المضارع و الامر للضمائر) و الأسماء المسموعة مع التركيز على اسم الفاعل لفعل ثلاثي مجرد صحيح سالم و مهموز.	- التراكيب الإضافية مثل : مديره : الغائب مديرها : الغائبة - التراكيب النعتية مثل : المعلمان المجتهدان المعلمتان المجتهدتان - اسم التفضيل مثل : أطول من ، أصغر من
	نطق الجمل المفيدة المتكونة	-	- قوالب الجمل المحددة تشمل القوالب

الأصلية و القوالب المطوّرة. - نموذج الجمل الخبرية - نموذج الجمل الإنشائية - التحيات : صباح الخير - المجاملات : بارك الله فيك		من ست كلمات	
- تكون الجمل في الفقرة مترابطة على الشكل العمودي.		نطق الجمل المترابطة (الفقرة البسيطة) المتكونة من خمس جمل	

المهارة	معيار المحتوي	معيار التعلم	الملاحظة
القرأة	الاستماع إلى الكلمات و الاستجابة لها حسب المواقف	1. ترديد و تمييز الطالب الكلمات التراكيب الجملة و الفقرة البسيطة المسموعة. 2. تعيين الأفعال (فعل الماضي و المضارع و الامر للضمائر و الأسماء المسموعة مع التركيز على اسم الفاعل لفعل ثلاثي مجرد صحيح سالم و مهموز. 3. تعيين التراكيب المسموعة مع تركيز على التركيب الإضافي و التركيب النعتي. 4. تعيين الجملة المسموعة مع التركيز على التي وفق القوالب 5. الاستماع إلى الجملة الخبرية و إظهار الفهم لها. 6. الاستجابة للجملة الإنشائية المسموعة :	- اسم الفاعل لفعل ثلاثي مجرد صحيح سالم و مهموز - أساليب الإتيان بالمعاني - نموذج التصنيف : (الصوت و الدلالة)
	الاستماع إلى التراكيب و الاستجابة لها حسب المواقف		- التراكيب الإضافية مثل : مديره : الغائب مديرها : الغائبة - التراكيب النعتية مثل : المعلمان المجتهدان المعلمتان المجتهدتان - اسم التفضيل مثل : أطول من ، أصغر من
			- قوالب الجملة المحددة تشمل القوالب
	الاستماع إلى الجملة المفيدة		

الأصلية و القوالب المطوّرة. - نموذج الجمل الخبرية - نموذج الجمل الإنشائية - التحيات : صباح الخير - المجاملات : بارك الله فيك	- النداء و الاستفهام - الأوامر والنواهي - التحيات والمجاملات 7. التوقيف بين الكلمات و التراكيب و الجمل و الفقرة المسموعة و الكلمات و التراكيب و الجمل المكتوبة و الفقرة كتابة.	المتكونة من ست كلمات	
- تكون الجمل في الفقرة مترابطة على الشكل العمودي.		الاستماع إلى الفقرة البسيطة (الجمل المترابطة) المتكونة من خمس جمل مترابطة	

المهارة	معيار المحتوي	معيار التعلم	الملاحظة
الكتابة	الاستماع إلى الكلمات و الاستجابة لها حسب المواقف	1. ترديد و تمييز الطالب الكلمات التراكيب الجمل و الفقرة البسيطة المسموعة. 2. تعيين الأفعال (فعل الماض و المضارع و الامر للضمائر و الأسماء المسموعة مع التركيز على اسم الفاعل لفعل ثلاثي مجرد صحيح سالم و مهموز. 3. تعيين التراكيب المسموعة مع تركيز على التركيب الإضافي و التركيب النعتي. 4. تعيين الجمل المسموعة مع التركيز على التي وفق القوالب 5. الاستماع إلى الجمل الخبرية و إظهار الفهم لها. 6. الاستجابة للجمل الإنشائية المسموعة :	- اسم الفاعل لفعل ثلاثي مجرد صحيح سالم و مهموز - أساليب الإتيان بالمعاني - نموذج التصنيف : (الصوت و الدلالة)
	الاستماع إلى التراكيب و الاستجابة لها حسب المواقف	- التراكيب الإضافية مثل : مديره : الغائب مديرها : الغائبة - التراكيب النعتية مثل : المعلمان المجتهدان المعلمتان المجتهدتان - اسم التفضيل مثل : أطول من ، أصغر من	
	الاستماع إلى الجمل المفيدة	- قوالب الجمل المحددة تشمل القوالب	

الأصلية و القوالب المطوّرة. - نموذج الجمل الخبرية - نموذج الجمل الإنشائية - التحيات : صباح الخير - المجاملات : بارك الله فيك	- النداء و الاستفهام - الأوامر والنواهي - التحيات والمجاملات 7. التوقيف بين الكلمات و التراكيب و الجمل و الفقرة المسموعة و الكلمات و التراكيب و الجمل المكتوبة و الفقرة كتابة.	المتكونة من ست كلمات	
- تكون الجمل في الفقرة مترابطة على الشكل العمودي.		الاستماع إلى الفقرة البسيطة (الجمل المترابطة) المتكونة من خمس جمل مترابطة	

الفصل الرابع و الخامس

المهارة	معيار المحتوي	معيار التعلم	الملاحظة
الاستماع	الاستماع إلى الكلمات و الاستجابة لها حسب المواقف	1. ترديد و تمييز الطالب الكلمات التراكيب الجمل و الفقرة البسيطة المسموعة.	- اسم الفاعل لفعل ثلاثي مجرد صحيح سالم و مهموز
	2. تعيين الأفعال (فعل الماض و المضارع و الامر للضمائر و الأسماء المسموعة مع التركيز	على اسم الفاعل لفعل ثلاثي مجرد صحيح سالم و مهموز.	- أساليب الإتيان بالمعاني - نموذج التصنيف : (الصوت و الدلالة)
	3. تعيين التراكيب المسموعة مع تركيز على التركيب الإضافي و التركيب النعتي.	4. تعيين الجمل المسموعة مع التركيز على التي وفق القوالب	- التراكيب الإضافية مثل : مديره : الغائب مديرها : الغائبة
	5. الاستماع إلى الجمل الخبرية و إظهار الفهم لها.	6. الاستجابة للجمل الإنشائية المسموعة :	- التراكيب النعتية مثل : المعلمان المجتهدان المعلمتان المجتهدتان
	الاستماع إلى الجمل المفيدة	- اسم التفضيل مثل : أطول من ، أصغر من	- قوالب الجمل المحددة تشمل القوالب

الأصلية و القوالب المطوّرة. - نموذج الجمل الخبرية - نموذج الجمل الإنشائية - التحيات : صباح الخير - المجاملات : بارك الله فيك	- النداء و الاستفهام - الأوامر والنواهي - التحيات والمجاملات 7. التوقيف بين الكلمات و التراكيب و الجمل و الفقرة المسموعة و الكلمات و التراكيب و الجمل المكتوبة و الفقرة كتابة.	المتكونة من ست كلمات	
- تكون الجمل في الفقرة مترابطة على الشكل العمودي.		الاستماع إلى الفقرة البسيطة (الجمل المترابطة) المتكونة من خمس جمل مترابطة	

المهارة	معيار المحتوي	معيار التعلم	الملاحظة
الكلام	نطق الكلمات نطقا عربيا و استخدامها شفهيًا حسب المواقف.	1. نطق الكلمات و التراكيب و الجمل بالنبرات التنغيمات السكّنات والوقفات الصحيحة. (أ) صفة الحروف و المخرج (ب) الصوامت و الصوائت	- اسم الفاعل لفعل ثلاثي مجرد صحيح سالم و مهموز - أساليب الإتيان بالمعاني - نموذج التصنيف : (الصوت و الدلالة)
	نطق التراكيب نطقا عربيا و استخدامها شفهيًا حسب المواقف	2. استخدام الشفهي للأفعال المتكونة (فعل الماضي و المضارع و الامر للضمائر) و الأسماء المسموعة مع التركيز على اسم الفاعل لفعل ثلاثي مجرد صحيح سالم و مهموز.	- التراكيب الإضافية مثل : مديره : الغائب مديرها : الغائبة - التراكيب النعتية مثل : المعلمان المجتهدان المعلمتان المجتهدتان - اسم التفضيل مثل : أطول من ، أصغر من
	نطق الجمل المفيدة المتكونة	-	- قوالب الجمل المحددة تشمل القوالب

الأصلية و القوالب المطوّرة. - نموذج الجمل الخبرية - نموذج الجمل الإنشائية - التحيات : صباح الخير - المجاملات : بارك الله فيك		من ست كلمات	
- تكون الجمل في الفقرة مترابطة على الشكل العمودي.		نطق الجمل المترابطة (الفقرة البسيطة) المتكونة من خمس جمل	

المهارة	معيار المحتوي	معيار التعلم	الملاحظة
القرأة	الاستماع إلى الكلمات و الاستجابة لها حسب المواقف	1. ترديد و تمييز الطالب الكلمات التراكيب الجمل و الفقرة البسيطة المسموعة. 2. تعيين الأفعال (فعل الماض و المضارع و الامر للضمائر و الأسماء المسموعة مع التركيز على اسم الفاعل لفعل ثلاثي مجرد صحيح سالم و مهموز. 3. تعيين التراكيب المسموعة مع تركيز على التركيب الإضافي و التركيب النعتي. 4. تعيين الجمل المسموعة مع التركيز على التي وفق القوالب 5. الاستماع إلى الجمل الخبرية و إظهار الفهم لها. 6. الاستجابة للجمل الإنشائية المسموعة :	- اسم الفاعل لفعل ثلاثي مجرد صحيح سالم و مهموز - أساليب الإتيان بالمعاني - نموذج التصنيف : (الصوت و الدلالة)
	الاستماع إلى التراكيب و الاستجابة لها حسب المواقف		- التراكيب الإضافية مثل : مديره : الغائب مديرها : الغائبة - التراكيب النعتية مثل : المعلمان المجتهدان المعلمتان المجتهدتان - اسم التفضيل مثل : أطول من ، أصغر من
			- قوالب الجمل المحددة تشمل القوالب
	الاستماع إلى الجمل المفيدة		

الأصلية و القوالب المطوّرة. - نموذج الجمل الخبرية - نموذج الجمل الإنشائية - التحيات : صباح الخير - المجاملات : بارك الله فيك	- النداء و الاستفهام - الأوامر والنواهي - التحيات والمجاملات 7. التوقيف بين الكلمات و التراكيب و الجمل و الفقرة المسموعة و الكلمات و التراكيب و الجمل المكتوبة و الفقرة كتابة.	المتكونة من ست كلمات	
- تكون الجمل في الفقرة مترابطة على الشكل العمودي.		الاستماع إلى الفقرة البسيطة (الجمل المترابطة) المتكونة من خمس جمل مترابطة	

المهارة	معيار المحتوي	معيار التعلم	الملاحظة
الكتابة	الاستماع إلى الكلمات و الاستجابة لها حسب المواقف	1. ترديد و تمييز الطالب الكلمات التراكيب الجمل و الفقرة البسيطة المسموعة. 2. تعيين الأفعال (فعل الماض و المضارع و الامر للضمائر و الأسماء المسموعة مع التركيز على اسم الفاعل لفعل ثلاثي مجرد صحيح سالم و مهموز. 3. تعيين التراكيب المسموعة مع تركيز على التركيب الإضافي و التركيب النعتي. 4. تعيين الجمل المسموعة مع التركيز على التي وفق القوالب 5. الاستماع إلى الجمل الخبرية و إظهار الفهم لها. 6. الاستجابة للجمل الإنشائية المسموعة :	- اسم الفاعل لفعل ثلاثي مجرد صحيح سالم و مهموز - أساليب الإتيان بالمعاني - نموذج التصنيف : (الصوت و الدلالة)
	الاستماع إلى التراكيب و الاستجابة لها حسب المواقف	- التراكيب الإضافية مثل : مديره : الغائب مديرها : الغائبة - التراكيب النعتية مثل : المعلمان المجتهدان المعلمتان المجتهدتان - اسم التفضيل مثل : أطول من ، أصغر من	
	الاستماع إلى الجمل المفيدة	- قوالب الجمل المحددة تشمل القوالب	

الأصلية و القوالب المطوّرة. - نموذج الجمل الخبرية - نموذج الجمل الإنشائية - التحيات : صباح الخير - المجاملات : بارك الله فيك	- النداء و الاستفهام - الأوامر والنواهي - التحيات والمجاملات 7. التوقيف بين الكلمات و التراكيب و الجمل و الفقرة المسموعة و الكلمات و التراكيب و الجمل المكتوبة و الفقرة كتابة.	المتكونة من ست كلمات	
- تكون الجمل في الفقرة مترابطة على الشكل العمودي.		الاستماع إلى الفقرة البسيطة (الجمل المترابطة) المتكونة من خمس جمل مترابطة	

المنهج المتكامل للمدارس الثانوية
السنة الرابعة

يحتوي العمود الأول على نتائج التعلم كما ذكر في المنهج الدراسي وهو متعلق بالمهارات اللغوية التي لا بد أن يكتسبها الدارسون في نهاية السنة الخامسة .ويقترح للمعلم أن يعتمد على توضيحات نتائج التعلم في إعداد الدرس حيث تحتوي على المهارات الخاصة والمفصلة للسنة الرابعة.

الملاحظة	الأنشطة التعليمية و التعلمية	اهداف التعليم و التعلم
على مدرسي اللغة العربية جميعا وعلى مؤلفي الكتب المدرسية أن يجعلوا البيئة المايليزيا أو المحلية أساسا في تدريس المهارات اللغوية و تأليف الكتب المدرسية بجانب استخدامهم المواد التعليمية أو الوسائل المعينة التي تؤكد على إنجاح مبادئ الجيل الكريم أو المواطن الصالح ذي القيم الخلفية الحميدة والثقافية المحلية والعالمية. يعرض هذا	● للوصول إلى عملية التعليم والتعلم الفعالة فلا بد للمدرسين من إتاحة أكبر فرصة للتلاميذ للاشتراك في جميع الأنشطة التي تتطلب منهم استخدام اللغة العربية المدروسة. ولهذا ينبغي للمدرسين اختيار أنسب الطرق و ابتكار التقنيات الملائمة للبيئة والجو التعليمي المحلي كاختراع الألعاب اللغوية وإجراء المسابقات	استخدام اللغة للتعامل مع الآخرين
		تبادل الآراء و المعلومات والأفكار في الموضوعات المختلفة
		استخدام الوظائف اللغوية المختلفة في المحادثة والكتابة
		الحصول على الأشياء والخدمات

الدليل بعض النماذج في الأنشطة المقترحة التي ترجي منها مساعدة المدرسين على إيجاد جو مشوق ومحجب لدى الدارسين في تعلم اللغة العربية و ممار.	والألغار وغيرها. ● الاستماع إلى النشرات مع فهمها والتحدث عنها. ● الكلام بفصاحة في المواقف المعينة ● قراءة مختلف المواد مع فهمها	استخدام اللغة للأغراض الإعلامية استخدام اللغة للتعبير الفني
	● الكتابة في مختلف أنواعها وأغراضها مع فهم مضمونها.	استيعاب القواعد النحوية المقررة
	● اكتساب مهارة كتابة الخطوط العربية من نسخ ورقعة وثلاث حسب قواعدها الصحيحة	استيعاب الموضوعات الصرفية البسيطة
	● حفظ الأوزان الصرفية الأساسية المنتخبات	اكتساب ٣٠٠ كلمة من المفردات

	من المحفوظات و تسميعها. ● الإحاطة بقواعد اللغة العربية الأساسية والبلاغة البسيطة مع القدرة على استخدامها وظيفيا. ● اكتساب الثروات اللغوية ما لا يقل عن ألف وخمسمئة كلمة عربية و استعمالها استعمالا صحيحا.	
--	--	--

السنة الخامسة

الملاحظة	الأنشطة التعليمية و التعلمية	اهداف التعليم و التعلم
على مدرسي اللغة العربية جميعا وعلى مؤلفي الكتب المدرسية أن يجعلوا البيئة المايزيا أو المحلية أساسا في تدريس المهارات اللغوية و تأليف الكتب المدرسية بجانب استخدامهم المواد التعليمية أو الوسائل المعينة التي تؤكد على إنجاح مبادئ الجيل الكريم أو المواطن الصالح ذي القيم الخلفية الحميدة والثقافية المحلية والعالمية. يعرض هذا الدليل بعض النماذج في الأنشطة المقترحة التي ترجي منها مساعدة المدرسين على إيجاد جو مشوق ومحبب لدى الدراسين في تعلم اللغة العربية	● للوصول إلى عملية التعليم والتعلم الفعالة فلا بد للمدرسين من إتاحة أكبر فرصة للتلاميذ للاشتراك في جميع الأنشطة التي تتطلب منهم استخدام اللغة العربية المدروسة. ولهذا ينبغي للمدرسين اختيار أنسب الطرق و ابتكار التقنيات الملائمة للبيئة والجو التعليمي المحلي كاختراع الألعاب اللغوية وإجراء المسابقات والألغاز وغيرها. ● الاستماع إلى النشرات مع فهمها والتحدث عنها.	استخدام اللغة للتعامل مع الآخرين
		تبادل الآراء و المعلومات والأفكار في الموضوعات المختلفة
		استخدام الوظائف اللغوية المختلفة في المحادثة والكتابة
		الحصول على الأشياء والخدمات

و ممار.	● الكلام بفصاحة في المواقف المعينة ● قراءة مختلف المواد مع فهمها ● الكتابة في مختلف أنواعها وأغراضها مع فهم مضمونها.	استخدام اللغة للأغراض الإعلامية استخدام اللغة للتعبير الفني
	● اكتساب مهارة كتابة الخطوط العربية من نسخ ورقة وثلاث حسب قواعدها الصحيحة	استيعاب القواعد النحوية المقررة
	● حفظ الأوزان الصرفية الأساسية المنتخبات من المحفوظات و تسميعها.	استيعاب الموضوعات الصرفية البسيطة
	● الإحاطة بقواعد اللغة العربية الأساسية والبلاغة البسيطة مع القدرة على استخدامها	اكتساب ٣٠٠ كلمة من المفردات

وظيفيا.

● اكتساب الثروات اللغوية ما لا يقل عن ألف

وخمستمئة كلمة عربية و استعمالها استعمالا

صحيحا.