

الواجب الثاني

اسم المدرسة :

المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو،
صباح

التاريخ و اليوم :

١٦ يوليو ٢٠١٨ (الإثنين) - ٢٧ يوليو ٢٠١٨
(الجمعة)



فهرس المحتوي

الرقم	الموقع	الصفحة
٢.١	مقدمة	٤
٢,٢	خلفية الدراسة	٥-٩
٢,٣	أهداف الدراسة	١٠-١١
٢.٤	حدود الدراسة	١١
٢.٥	منهجية الدراسة	١٢-١٥
٢.٦	المناقشة والتحليل	١٦-٥١
٢.٧	خاتمة	٥٢
٢.٨	الملاحق	٥٣-٥٦

برنامج إعداد المعلمين (PPG) هو برنامج ينظمه مركز التعليم والتدريب لجامعة السلطان إدريس التربوية بيراك (PuLaMI). هذا البرنامج هو الواجب اجباري لطلاب الفصل الثاني و الرابع فقط يتم تنفيذ برنامج إعداد المعلمين بما يتماشى مع جدول الأعمال الرئيسي لوزارة التربية والتعليم (KPM) ووزارة التعليم العالي (KPT) التي تهدف إلى تطوير نظام تعليمي على مستوى عالمي وفقا للمعايير الماليزية. البرنامج هو التعرض المبكر للوضع الحقيقي وواقع الحياة كمدرس في المدرسة. يتوقع من الطلاب التكيف مع اهل المدرسي وفهم أكثر وضوحًا عن المناخ والإدارة والثقافة المدرسية والاستعداد للمستقبل . على هذا النحو ، يحتاج المعلمون إلى الحصول على نوعية المعلمين الماليزيين المعيّدين ولديهم مستوى عال من الاحتراف في التعليم والمعرفة والفهم ، ومهارات التعليم والتعلم العالية لتمكينهم من العمل كمدرسين محترفين بفعالية.

وعلاوة على ذلك ، فإن برنامج إعداد المعلمين الذي يجري في جامعة سلطان إدريس التربوية بيراك للتعليم يقوم على فلسفة التربية الوطنية التي تتجلى في فلسفة تعليم المعلمين في مناهج تعليم المعلمين. يجب على المتدربين يحملون شهادة البكالوريوس في التعليم الخضوع لبرنامج إعداد المعلمين بعد تلبية جميع المتطلبات التي تحددها الجامعة.

ولذلك، تعتبر تجربة تنفيذ هذا البرنامج واحدة من أفضل الممارسات التي تنفذها الجامعة لأنها يمكن أن تكشف عن الوضع الحقيقي والحياة الحقيقية للمدرسة. في تنفيذ هذا البرنامج أيضا ، أعطيت متدربين لبحث على بعض المعلومات عن المدارس ، والمرافق ، وممارس على التدريب في الأنشطة المشتركة للمناهج غير الدراسية ، وكذلك بعض التأملات في بعض جوانب المدرسة. المدة المحددة لهذا البرنامج هي أسبوعين من ١٦ يوليو ٢٠١٨ حتى ٢٧ يوليو ٢٠١٨ . وينظر إلى هذه التجربة كعنصر يحتاج إلى تطبيق من وقت لآخر لإنتاج معلمين ذوي جودة عالية ولديهم مستوى عالٍ من القدرة على العمل.

في الختام ، هذا البرنامج هو عرض مبكر للمدرّب المتدرب عن عالم المدرسة من وجهة نظر المعلم لكي يتم تطبيقه في حياته كمعلم في وقت لاحق

٢,٢ خلفية الدراسة

بناء على التكليف الممنوح ، قمت بتنفيذ برنامج إعداد المعلمين (PPG) في المدرسة الثانوية الدينية محمد علي راناو صباح. يوجد بعض المعايير التي أقوم بها بناء على الواجبات المعطاة. من بينها:

- (١) ملف المدرسة
- (٢) موقع المدرسة
- (٣) تاريخ المدرسة
- (٤) التقويم المدرسي

❖ ملف المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو،

صباح

علامة : المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو،

صندوق البريد ١٢٤،

٨٠٣٩٨ راناو،

صباح.

رقم الهاتف : ٥١٢٦٧٨٨٨٠

رقم فك س : ٥٩٤٦٧٨٨٨٠
البريد الإلكتروني smkamohdali@gmail.com

❖ تاريخ المدرسة

التاريخ هذه المدرسة بدأت بتجسيد المدرسة الثانوية الوطنية الدينية راناو في ١٩٨٩م و تقع هذه المدرسة في كيلومترا ١، طريق راناو- كوتا كينابالو. هذه بنية وهي مشاريع الحكومة الفيدرالية يستخدم منصرف ٧,٩ مليون رينجيتا الذي يتضمن خمسة و اربعون فدان. في بداية بناء المدرسة في السنة ١٩٨٩ م ، هذه المدرسة تملك ستة المعلمين و الموظفين فقط . الموضوع المعروض في هذه المدرسة وهي موضوع الدينية و الأدبية فقط. يوجد ثلاث فصل لسنة الأولى و فصلين لسنة الرابعة في تلك اللحظة. المدرسة الثانوية الوطنية الدينية راناو وهي المدرسة الدينية الأولى في منطقة راناو.

تسبب مشكلة بنية التربة غير المستقرة في ذلك الوقت الحكومة نقل هذه المدرسة الى موقع جديد في السنة ٢٠٠٣ . يقع هذه مدرسة جديدة في كيلومترا ٢، الريف لوهان اولو، طريق السريع فورينغ - لوهان. قد تمت عملية وضع الحجر الأساسي لبداية بناء المدرسة في ديسمبر ١٩٩٨ بداتو سري محمد ناجيب بن تون عبد الرزاق وزير التعليم ماليزيا في تلك الوقت. استغرق لبناء المدرسة اثنا و عشرون شهرا (نوفمبر ٢٠٠١ إلى يناير ٢٠٠٣) التي كلفت ثلاث و ثلاثون مليون رينجيت ماليزي مع مساحة ٢٠,٢٣٥ هكتار أي ما يعادل ٥٠ فدانا.

في سنة ٢٠٠٤ ، المدرسة الثانوية الوطنية الدينية راناو تغيّر اسمها لمدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو. اختيار الاسم " محمد علي " تقديرًا للخدمات الفردية والجهود المبذولة لنشر الإسلام في منطقة راناو ، خصوصًا بين شعب دوسون الذين لم يكن انتماء ديني في الماضي.





بناء على الدراسة ، وجدت أن المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو كانت واحد مدرسة ثانوية الوطنية دينية في راناو ، صباح. في سنة ٢٠٠٩ ، توجد في المدرسة الثانوية الدينية محمد علي ٢٣٣ طالبًا و ٢٤٨ طالبة وكل عدد الطلاب ٤٨١ طالبًا. المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو في ذلك الوقت باسم المدرسة الثانوية الوطنية الدينية راناو (SEMEKAR) ، افتتح خلال الدورة المدرسية في ديسمبر ١٩٨٩. المدير الأول هو الفاضل أبي رياح اوانج شيك. تقع المدرسة في منطقة الريف لوهن ، كيلومترا ٢ ، الحديقة بوريج راناو صباح و على تل مجاور للكيلوجرام لوهان أولو ، على بعد عشرة كيلومترات من منطقة راناو. مع إنشاء مدرسة في هذا الموقع ، فهي مناسبة للغاية واستراتيجية بالإضافة إلى إعطاء الكثير من الفوائد لمجتمع المدرسة. بيئة ممتعة للغاية ومناخ تعلم مثالي ومريح.

هذا اليوم المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو ليس المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو قبل ستة عشر عاما. يوجد ٦٥٠ طالبًا و ٥٠ معلمًا. زيادة عدد

الفصول أيضا. أربع فصول لكل الصف ١ الى الصف ٦ و فصلين لصف الستة العليا و فصلين لصف الستة السفلى. ازداد عدد الموظفين بمعدل اثنا و عشرون أيضًا. التدفق المقدم هو الدين ، وتدفع العلوم البحتة و مبادئ الحساب. ومع ذلك ، تماشيًا مع التدفقات الحالية للتغير ، تتطور المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو باستمرار من سنة إلى سنة أخرى لمواصلة المنافسة. البنية التحتية المادية والمدرسية حديثة ومتوافقة مع تقدم تكنولوجيا المعلومات. وقد أدت المطالب المرتفعة من السكان المحليين والأجانب إلى زيادة كرامة هذه المدرسة في المجتمع. أكاديمية و الصفية كمؤسسة التعليم الثانوي التي هي دراية بأحدث التطورات ، فقد غاب المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو دعوة الحكومة لإنتاج جيل مجيد ورائع يكون على بينة رؤية عام ٢٠٢٠. لذلك ، في عام ٢٠٠٤ ، فتحت هذه المدرسة لمزيد من الأماكن للطلاب لدخول تدفق العلوم البحتة للطلاب المتفوقين في امتحانات التقييم المكونة من ثلاثة أشكال. في الامتحانات العامة PT3 ، SPM ، STPM. المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو هي من بين أفضل المدارس على مستوى المقاطعة وبين أفضل المدارس في المدرسة الثانوية الوطنية الدينية حول الصباح.

تمكنت المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو من إنتاج طلاب متميزين في المجال الأكاديمي. ومع ذلك ، قدرة المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو على التركيز الأكاديميين فقط ولكن طلابهم بارزة في مجال المناهج غير الدراسية المشتركة أيضا. وقد تظهر الآن تسلسلات الإنجاز أن المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو يركزان على التعليم الديني والأكاديمي فقط. اليوم ، يصبح حلم المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو بالانتقال إلى مدرسة جديدة حقيقة. ولذلك ، فإن المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو سيشكلون مستقبل المدرسة بالنجاح والمجد بما يتماشى مع الرؤية والمهمة للمدرسة.

خلال مشاركتي في برنامج التدريب المهني لمدة أسبوعين ، وجدت أن هناك العديد من الجوانب الإيجابية التي يمكن استخدامها كدليل للمستقبل. من بين أهداف هذا البرنامج هي:

❖ إتاحة الفرص للمتدربين لفهم المدرسة كمؤسسة تعليمية ودور المعلمين في الفصول الدراسية.

❖ بداية الإفصاح المبدئي للمدرّب عن الدراسة من وجهة نظر المعلم.

❖ توفير الفرص للمتدربين لفهم المدرسة كمؤسسة تعليمية ودور المعلم في الفصل الدراسي.

❖ فهم سلوك الطلاب ، وإدارة المدرسة ، وإدارة الفصل ، وعملية دمج النظريات والممارسات في سياق التدريس من خلال الملاحظة والتفاعل والتفكير.

❖ تحليل البيئة المدرسية والثقافة.

❖ بناء المهارات في ممارسات التعليم والتعلم ، وإدارة المناهج المشتركة وإدارة المدرسة

❖ إتقان مهارات التسهيل والتواصل.

❖ إتقان مختلف الاستراتيجيات وتخطيط وتنفيذ أنشطة المناهج الدراسية.

❖ تعزيز المواقف الإيجابية ، وتعزيز الثقة بالنفس ، وتقدير وممارسة قيمة الاحتراف في التدريس

❖ تعزيز القدرة الذاتية كمعلمة عن طريق ممارسة التفكير والتقييم الذاتي في كل جوانب المهمة

❖ بناء المهارات في ممارسات التعليم والتعلم ، وإدارة المناهج المشتركة و إدارة المدرسة.

٢.٤ حدود الدراسة

تقتصر هذه الدراسة على الجوانب التالية:

❖ نفذت الدراسة في المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو

❖ نفذت الدراسة لمدة أسبوعين من ١٦ يوليو ٢٠١٨ حتى ٢٧ يوليو ٢٠١٨

❖ إشراك مجموعات المستجيبين على وهو المدير و نائب المدير لشؤون الدراسة ، نائب المدير لشؤون الأنشطة اللاصفية والتعاون بين المعلمين المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو

❖ تتعلق الدراسة بالبيئة والثقافة في المدرسة مترابطاً بالفلسفة التربوية الوطنية.

❖ يقتصر هذه الدراسة على الحصول المعلومات التي تم تعيينها من المركز التعلم والتدريب الجامعة سلطان ادريس التربوية

٥.٢ منهجية الدراسة

المنهجية هي طريقة تُستخدم لإجراء الدراسة حول موضوع معين وفقًا لنظام منظم. الهدف هو إنتاج الدراسة جيدة. ولذلك ، فإن الباحثين يستغلون معظم نظرية الدراسة في إنتاج هذه الورقة. يمكن استخدام منهجية الدراسة لضمان تحقيق أهداف الدراسة استنادًا إلى بيانات صحيحة وموثوقة.

في هذه الدراسة استخدم الباحثون العديد من طرق الدراسة للحصول على المعلومات. تتعلق هذه الدراسة بعدة طرق للدراسة:

طريقة الملاحظة

هذه الدراسة باستخدام طريقة الملاحظة. طريقة الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال دراسة المستجيبين مباشرة ويمكن إجراء الدراسة التي يتم إجراؤها بسرية تامة. هذه الطريقة هي تقنية البعثة المستخدمة بشكل متكرر. يستخدم البحث هذه الطريقة في إجراء الدراسة. سيقوم البحث بإبداء مراقبات حول المدرسة والفصول الدراسية أثناء التعليم والتعلم لتحديد بيئة وثقافة المدرسة. يهدف استخدام هذه الطريقة إلى الحصول على بيانات تكميلية بالبيانات بدلاً من الطرق الأخرى.

في ١٦ يوليو ٢٠١٨ ، قامت الباحثة بالاستكشاف والتقاط بعض الصور للمرافق المتاحة في المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو، صباح لاستخدامها كدليل في إجراء هذه الدراسة. من الملاحظة هناك العديد من البنى التحتية التي تم توفيرها في المدرسة. هذا سيسهل التعليم والتعلم في الفصل. بالإضافة إلى ذلك ، الملاحظة الباحثة العديد من الثقافات التي تمت مراقبتها وتوفيرها للصور ذات الصلة. يتم إجراء المراقبة في أوقات معينة مثل وقت تجمع يومي ووقت الصلاة وغير ذلك.



طريقة مرجعية

في تقديم وصف اكتمالاً ومنهجية ، قامت الباحثة بزيارة غرفة توثيق في المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو للعثور على المراجع المتعلقة بالمعلومات المدرسية. يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على مراجع من المواد المكتوبة مثل الكتب العلمية والمجلات المدرسية والإنترنت كموقع الكتروني للحصول على حقائق معلومات. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لهذه الطريقة شرح المعنى الدقيق لرغبات .

طريقة المقابلة

قامت الباحثة بمقابلة خمسة مشاركين في المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو. وكان الغرض من هذه المقابلة هو تحديد الخصائص البيئية والثقافية في المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو. أجرت الباحثة مقابلات مع مديرة المدرسة و نائب المدير لشؤون الدراسة و نائب المدير لشؤون الأنشطة اللاصفية وبعض معلمين في المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو.

المستجيبون المشاركون في المقابلات على وهو:

١. سيدة جايميس بنت سايمن

٢. سيدة هاني بنت كوميل

٣. سيد زولكيفلي بن غاكاو

٤. سيدة عاسية بنت احمد

٥. سيدة ويندراليليا بنت واينين

❖ إجراءات جمع البيانات

قبل إجراء الدراسة ، طلبت الباحثة الحصول على إذن من مديرة المدرسة لإجراء الدراسة. وبموافقة مديرة المدرسة يمكنها إجراء الدراسة بفعالية. بالإضافة إلى ذلك ، يتم جمع البيانات والمعلومات الخاصة بهذه الدراسة بطرق مختلفة مثل الوثائق والمقابلات و الملاحظة.



طرق جمع البيانات باستخدام البيانات البدائية هي طرق جمع البيانات الرئيسية في هذه الدراسة والتي تنطوي على مقابلات مع العديد من المستجيبين. في هذه المقابلة ، يتألف من قسمين رئيسيين يشكلان جزءًا من المعلومات الأساسية للمجيبين والأقسام المتعلقة بآراء المستجيبين عن ثقافة وبيئة في المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو.

بيانات ثانوية

طريقة جمع البيانات الثانوية وهي طريقة جمع البيانات الثانية بعد البيانات الأولية. تم الحصول على المعلومات الخاصة بالبيانات الثانوية في هذه الدراسة من مصادر أخرى. هذه الطريقة ستساعد الباحثة في خفض التكاليف وتوفير الوقت لجمع البيانات كل الموارد مثل المجالات المدرسية ووسائل الإعلام والإنترنت.

الوثائق

وقد بدأت هذه الدراسة من دراسة المواد المنشورة مثل الكتب والموارد من الإنترنت للحصول على معلومات عن البيئة والثقافة التي تمارس في المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو.

❖ تقنية تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات بعد الانتهاء من عملية جمع البيانات. عملية تحليل البيانات هي عملية تمكن الباحثين من الحصول على صورة حقيقية للأبحاث الجارية.

تمت معالجة البيانات التي تم جمعها من خلال مجموعات المقابلة والاختبارات التحريرية باستخدام كلمة مايكروسوفت للحصول على نتيجة للبيانات التي تم الحصول عليها. سيتمكن استخدام البرنامج المؤلف من تحليل البيانات التي تم الحصول عليها بدقة وتوفير الوقت. سيتم تقديم البيانات التي تم تحليلها بمساعدة الصور والرسوم البيانية لتسهيل فهم نتائج الدراسة. في تحليل البيانات من وثائق استخدمت طريقة البحث في العمل أي عن طريق تصنيف بعض المعلومات المدرسية التي تم الحصول عليها .

❖ خلاصةً عن البيئة والثقافة في المدرسة بشكل شامل مع تحليلها تحليلاً نقدياً مترابطاً بالفلسفة التربوية الوطنية.

بيئة المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو



في الختام ، قمت بإدارة برنامج إعداد المعلمين في المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو لمدة أسبوعين من ١٦ يوليو ٢٠١٨ حتى ٢٧ يوليو ٢٠١٨. المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو هي مدرسة خارج المدينة وواحدة من المدارس الدينية في منطقة راناو. تقع المدرسة على جبل مجاور القرية لوهان أولو ، على بعد عشرة كيلومترات من منطقة راناو. إنشاء مدرسة في هذا الموقع ، فهي مناسبة للغاية واستراتيجية بالإضافة إلى إعطاء الكثير من الفوائد لمجتمع المدرسة. بيئة ممتعة للغاية ومناخ تعلم مناسب ومريح. على سبيل المثال ، الهواء منعش هنا مع النبات الخضراء وخالية من أي تلوث خاصة الضوضاء وتلوث الهواء. هذه المدرسة أيضا وجهة نظر مثيرة للاهتمام بسبب موقعها على جبل . يمكن أن يؤثر ذلك على المناخ المدرسي الموالي فضلاً عن بيئة التعليم والتعلم المريحة والجذابة. يؤثر المناخ المدرسي وعمليات التعلم على بعضها البعض. إذا كان المناخ المدرسي فعالاً ، فسوف تزداد عملية التعلم.





يعرض الطابع المناخي للمدرسة في الصور ١ أن منطقة المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو هي منطقة نظيفة وجميلة وسلامة ومحل دراسة. سيخلق هذا الجو شعورًا بالهدوء، وبالطبع

سيظل المدرسون مبهجين ومتحمسين للتدريس كما أن الطلاب مرتاحون أيضاً للتعلم والتركيز. كما تجعل المدرسة "للمدرسة في الحديقة" لأن هناك العديد من الأشجار الزخرفية الملونة في هذه المدرسة. هذه الأشجار الزينة يحصل أن تكون ممتعة و جعل مناخ مدرسي مواتية وجذابة. تتضمن ميزة تأثير المناخ المدرسي عملية التعلم و التعليم.

المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو يمنح الناس الفرصة لإظهار مواهبهم لتزيين جدران وسلاالم المدرسة المخصصة للتزيين مع الجداريات المقابلة. هذا يجعل البيئة المدرسية أكثر مرحًا وفريدة من نوعها. اضافي مع كلمات الحماس وضعت على مسار المشاة يجعلها أكثر جاذبية. يُطلب من الطلاب أيضاً لتزيين فصول الدراسية لتبدو نظيفة وأنيقة ومبهجة. بعد ذلك ، سيقوم المعلمون بتقييم فصول دراسي كل أسبوع ، وستعطى المديرية الهدية على الفصول الدراسية مع أعلى الدراجات كفاءة أنظف ومبهجة. سيتم منحهم كأساً مستديرة حيث أن علامة الطبقة قادرة على تحقيق هدف الطبقة الأكثر نقاءً وفقاً للمعايير التي تم الوفاء بها.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن البنية التحتية هو كل شيء يصبح الداعم الرئيسي لتنظيم عملية في منظمة . البنية التحتية المهم لمساعدة في تطوير منظمة ، مثل منظمة مدرسية. تعرف البنية التحتية وهي الخدمات أو التسهيلات المقدمة في المدرسة. لا شك و لا ريب أن كل مدرسة تحتاج إلى احتياجاتها الخاصة كالبنية التحتية ، لذلك توجد في المدرسة العديد من المرافق. ولذلك هذه المرافق تساعد في إطلاق أو تمهيد جميع الإدارة التنظيمية داخل المدرسة.



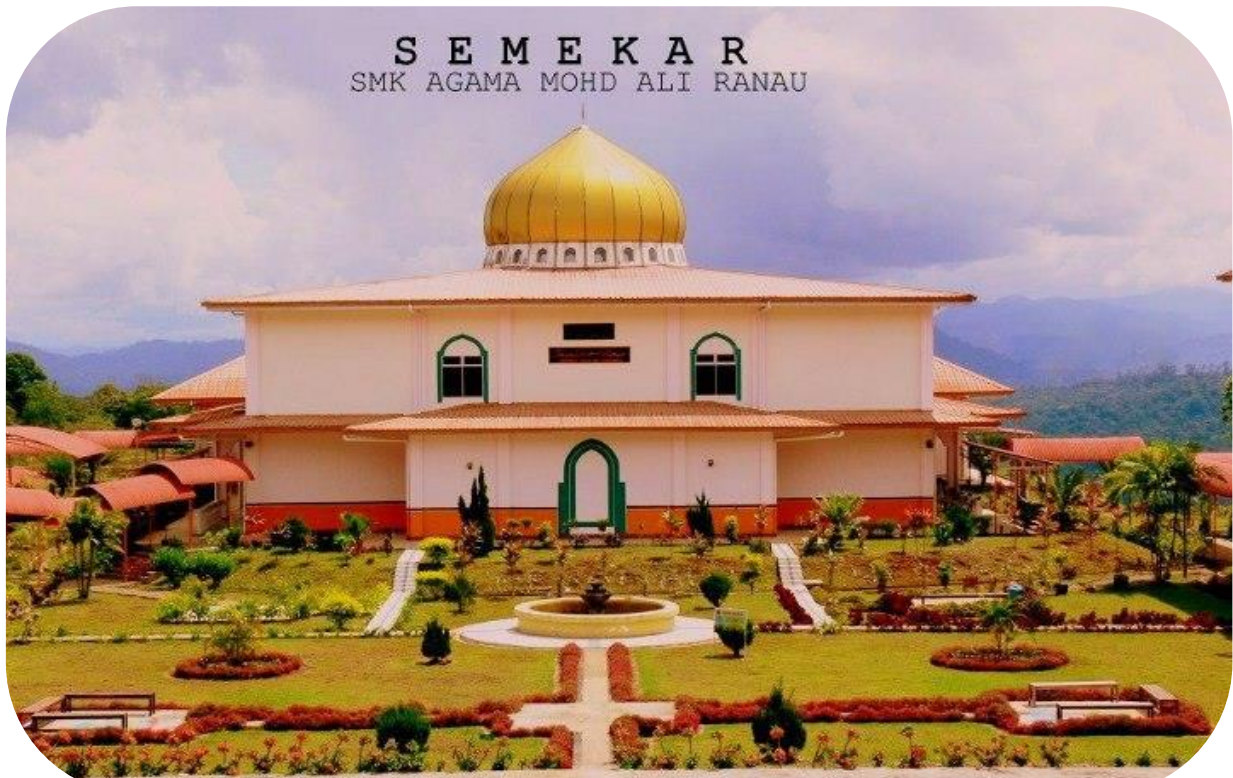


توجد العديد من الأصول أو التسهيلات المتاحة في المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو. على سبيل المثال ، المرافق كالفصول الدراسية و غرف خاصة مثل غرف الموسيقى و غرف الفن و ملعب المدرسة ، طاولات الكراسي وغيرها. كل هذه المرافق ستساعد في تسهيل إدارة المدارس. البنية التحتية في المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو أن قد اكتمل. ولذلك جميع المرافق المطلوبة في المدرسة كاملة ويمكن الحصول عليها. تتوفر في المدرسة فصول

دراسية وملعب مدرسية ومعدات تعليمية وغير ذلك. من الواضح أنه مع توافر البنية التحتية في المدرسة ، يمكن تنفيذ جميع الأنشطة المخطط لها في المدرسة بنجاح

لا تكمن البيئة المدرسية في المدرسة أو الطلاب ولكن في المرافق التي توفرها المدرسة. ينقسم كل فصل في المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو إلى أربع فصول لكل الصف و إثنا فصول للصف الستة العليا والصف الستة السفلى. هذا ستسهل المعلمين والطلاب لتنفيذ عملية التدريس والتعلم بشكل أكثر كفاءة. وبالإضافة الى الفصول الدراسية فئة مواتية ، قدمت المدرسة أيضا مختبرات الكمبيوتر ومختبرات العلوم للطلاب لممارسة و عملي. يتم عقد كاميرا الدوائر المغلقة (CCTV) لمنع الطلاب من مشاكل تأديبية مثل التدخين والتغيب من الفصل والتخريب وغير ذلك. هذه واحدة من المبادرات الجديدة التي عقدت في هذه المدرسة. تعتبر المرافق التي توفرها المدرسة مهمة للغاية لأنها قد تؤثر على عاطفة الطالب أو طابعه. يجب أن يشعر كل طالب بالارتياح لبدء تعلم. وينبغي التأكيد على ذلك لتحقيق فلسفة التربية الوطنية . إن لم تكن القدرة على إنتاج طلاب متوازنين ومتناغمين من وجهات الفكرية والعاطفية والجسدية والروحية لن تتحقق





واستراتيجي. يعد المسجد نقطة جذب رئيسية للمجتمع المدرسي كما هو الحال بين احيى المدرسي والمدارس. على هذا النحو ، يسهل على زملائهم في المدرسة لقيام بواجباتهم كمسلمين ، وهو أداء

صلاة خمس مرات في المسجد. وبالإضافة إلى ذلك ، إن المسافة بين الفصول الدراسية وغرف أخرى مثل مراكز الموارد ، ومختبرات علوم الحاسوب وغيرها في مكان قريب. إلى جانب توفير الوقت للمشبي ، يمكن لهذا تسهيل حركة أهل المدارس خاصة الطلاب من حيث الطاقة والوقت للذهاب إلى مكان واحد إلى مكان آخر.

كما تجعل المدرسة بيئة مدرسية مبهجة وآمنة ومواتية. ملائمة مع "المدرسة الآمنة" و "مدرسة العاطفة" التي قدمتها وزارة التعليم الماليزية (KPM) . يهدف "حرم المدرسة السعيدة" إلى جذب الطلاب إلى المدرسة كل يوم والحد من أعراض التغيب من المدرسة. تنال أن تكون مدرسة رعاية إذا ما تم تمكينها طريقة فعّالة للحد من المشكلات الاجتماعية للتلاميذ ومعالجة أعراض التغيب من المدرسة. كما هو معروف ، عادة ما تتراوح حالات الانتهاكات التأديبية في المدارس بين التغيب من المدرسة لدى الطلاب. ولذلك ، يجب اتخاذ آلية فعّالة لسحب التلاميذ بحيث يكونوا سعداء دائما ، مغرمين ومحبين لمغادرة المدرسة وينتظرون العودة غدا.

عاقب ذلك ، يهدف رعاية المدرسة إلى إنتاج الطلاب ممتازين من حيث التحصيل الأكاديمي وتلبية احتياجات سوق العمل الحالي. يهدف "رعاية المدرسة" أيضاً إلى إنتاج أفراد جيدين من حيث الممارسة الشخصية والسلوك. تعتبر مدرسة الرعاية عنصراً حاسماً في إنتاج المواطنين الماليزيين ذوي العقول في الدرجة الأولى. عندما توفر المدرسة جوّاً مواتياً وجيداً ، فإنها ستجذب الطلاب إلى المدرسة. سوف تكون عقولهم قادرة على أن تكون مبنية ومليئة بالعناصر التي يمكن أن تطور هويتنا كمواطن ماليزي متنامي مع قالبنا الخاص.

ثقافة المدرسة في المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو

المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو هي المدرسة على أساس "انتاج الطلاب". انتاج الطلاب هو شكل من أشكال نريد إنتاجه من إبداعاتنا من الأنشطة التعليمية سواء كان ذلك يحدث بشكل كامل أو غير كامل أو غير مباشر. وقد تم تحديد الشكل الإنساني لما نريده بشكل تام ومكتوب في الفلسفة الوطنية للتعليم و PPPM ٢٠١٣-٢٠٢٥ . كلمات انتاج الطلاب يقصد وصف التلاميذ في مجال الأوساط الأكاديمية و المشتركة و تنمية الشخصية التي تجلب النجاح للمدرسة في إنتاج تعليم عالي الجودة. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تعريفها أيضًا كشكل من أشكال قبول المعرفة التي تحصل قياسها من خلال التغييرات السلوكية ، أو المعروفة باسم انتاج الطلاب وتستمر هذه العملية حتى نهاية التعليم المدرسي. باختصار ، توجد ثلاثة جوانب مهمة في انتاج الطلاب على و هي المجالات الرئيسية للتعلم وهي التعلم والمعرفة والمهارات الاجتماعية وممارسة القيم النقية في الحياة. الهدف النهائي هو تشكيل مجتمع ماليزي أكثر من تسامحًا واحترام الآخرين والمعرفة.

بالإضافة إلى ذلك ، تتأثر ثقافة المدرسة بالقيم والمعتقدات التي تشكل أساس رؤية ومهمة المدرسة. تحصل بنية ونظام المدرسة مجموعة المسؤولين من اختيار طريقة تنفيذ الرؤية التي تم تطويرها خصيصًا للمدارس مع المدرسة الثانوية الوطنية الدينية. رؤية المدرسة في بيان سياسة المدرسة الناشئة من القيم والمعتقدات المدرسية. رؤية هذه المدرسة هو تعليم الجحود إنسان متعلم بلاد سلامة. تعمل المديرية و الموظفين من أجل تحقيق رؤية المدرسة. في حين أن مهمة المدرسة مهمة جدا في المدرسة ، فإن الهدف و التوجيه المدرسي. تتمتع الرؤية والمهمة بخصائصها الخاصة في تشكيل رؤية المدرسة وتعمل كحافز لكل اهل المدرسة لتحقيقها. وبالتالي ، فإن القيم والرؤى تأثير مهم على تشكيل ثقافة المدرسة ومسؤولية اهل المدرسة لتحقيقها لأن القيم والرؤى هي مرآة للمدرسة.





بالإضافة إلى ذلك ، يعتمد مدير المدرسة التواصل المفتوح بالاشتراك مع المعلمين والطلاب. إن وجود موقف أساسي سهل لتواصل سيجعل من السهل على تلاميذ أن يتحدث عن أي مشاكل. إن وجود هذا الجو سيقول من الشعور بالضغط وسيساعد على زيادة الدوافع. يمارس المعلمون أيضًا ممارسة صفة المراقبة وهي ما يعني أن الله يراعي كل الإجراءات المتخذة دائمًا. إن الثقة في وجود السلطة العليا التي ترصد باستمرار سلوك الفرد ستضمن قيام الشخص بأداء مهمة وثقة على أفضل مستوى ممكن دون الحاجة إلى السيطرة على شخص آخر. تضمن بيئة الرقابة الداخلية أن يسعى كل طلاب إلى تنفيذ الممارسات الجيدة والتخلي عن ممارسة الفجور ، وهذا الوضع يخلق درجة عالية من الدوافع.





لقد خلقت المدرسة ثقافة الوصول إلى مدرسة مبكرة حيث يُلزم الطلاب بالذهاب إلى ساحة المدرسة قبل الساعة السابعة الا الثلث صباحًا لبدء الإجتماع يومي لمدة عشرون دقيقة مع القرآن الكريم لتلاوة القرآن. يتم إعطاء الطلاب في هذه المدرسة ممارسة قراءة القرآن كل صباح قبل البدء في التعلم و التعليم. الأهداف الرئيسية لهذه الثقافة وهي جعلها تسعى باستمرار إلى معرفة سعادة العالم والآخرة وخلق جو جيد (التحيز الإسلامي) يقوم على الدين الإسلامي لدى اهل المدارس. في الوقت نفسه ، ينال للطلاب زراعة حب على القرآن وروح قراءة القرآن في الحياة اليومية. هذا يمنح تأثير إيجابي للغاية على البيئة المدرسية حتى أصبحت مدرسة ثقافية يحصل أن تكون الروتين اليومي للطالب.



بالإضافة إلى ذلك ، يمارس الطلاب في المدرسة المصافحة والتحية مع المدرسين وموظفي المدرسة. هذا يثير احترام المعلمين. هذه الممارسة تحصل أن تقوي قناعة الإسلامية بين أهل المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو و شخصية النبيلة و الشخصية الطيبة و الاعتزاز الشديد وحب التعاليم الدينية. هذه الممارسة ليست في أوقات معينة مثل أيام عيد فطري وعيد الأضحى فقط ولكنها أصبحت ثقافة عندما يلتقي الطلاب مع المعلمين وغير ذلك. كما يحصل أن يجعل الحب بين المعلمين والطلاب و موظفي المدرسة.

البخاري

AL-BUKHARI

APRIL 2017

**MAJLIS PELANCARAN SUMUR
PERINGKAT SMKA MOHAMAD ALI 1438H**

**19.01.2017 (KHAMIS)
DEWAN AS-SYAFIE**

MEKAR BULAN

MAJLIS PELANCARAN SUMUR 1438/2017
PELANCARAN AKTIVITI MUTADAYYIN 2017
ADAS MENUNTUT INGU
YAZIRAN
BUKU PILIHAN
GERAKAN ISRAK PERINGKAT SEKOLAH 1438H

BLOK PILIHAN

SOLAT SAINS

TERBITAN : JABATAN KEPERUTERAAN
BOPERUBATAN, UM
HARGA : SEM. RM 29.90/SS RM 31.90
SINOPSIS : Buku ini mengupas hasil kajian awal kesan solat ke atas kesihatan. Objektif kajian tersebut dijalankan adalah untuk menentukan kesan solat terhadap kesihatan fizikal dan mental pengamalinya. Fakta-fakta yang dibentangkan dalam buku ini akan memotivasikan umat Islam untuk melakukan ibadah solat dengan lebih tekun dan teratur.

UNIT PENERBITAN, MASJID AL-BUKHARI

APRIL 2017



الدين
للطلاب
وهو إنتاج طلاب يتمتعون بشخصية محترمة ومثالية. ثم قم بإنتاج الطلاب الذين يمارسون و ممارسات

الرعاية الصحية الممتازة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تقوم برنامج موجهًا للطلاب بإنتاج الطلاب لديهم القدرة على التحمل والسعي لتعزيز القيادة والوطنية العالية. أكثر من البرامج التي تم تنفيذها هي الأنشطة الروحية لطلاب قبل صلاة الجمعة كل يوم الجمعة و أن النشاط الروحي لطالبات كل يوم الجمعة بعد صلاة الجمعة و برنامج " أسرة " كل يوم الخميس وغير ذلك. مواقف الطلاب الإيجابية تعني الشخصية الطيبة التي يظهرها سواء في المدرسة أو خارج المدرسة. الطلاب في هذه المدرسة توجد الموقف الإيجابي يمكنهم إدارة عمل مستقل وينال أن يكون مستقلا بدون أن يضطروا. يحتاج المعلمون إلى مراقبة سلوك الطالب فقط ويحتاجون إلى التوجيه بدون الاضطرار لاتخاذ إجراءات ثقيلة. تنفيذ ممارسة الحياة الإسلامية في كل جانب من جوانب التعلم والتوظيف. هذه الميزة تعني أن المعلم أو الطالب الذي يريد أن يفعل شيئاً ما يضع أحكام الإسلام كالأساس. هذه الممارسة ستضمن أن كل عمل سيؤدي إلى الخير لأن الإسلام لا يدعو أبداً إلى العصيان.



كما قامت لجنة التوجيه والإرشاد المدرسي بتصميم وتنفيذ برامج متنوعة و مختلفة للطلاب. نفذت المدرسة برنامج المرشد المباشر (Mentor Mentee) من ثلاثة مرات في الشهر. إن برنامج المرشد المباشر يحتاج إلى تنفيذ لجعل الجو متجانس بين اهل المدرسي خاصة بين المدرسين والطلاب. كما ابتكرت المدرسة شكلاً و أكثر انتظاماً في هذا البرنامج. أهداف هذا البرنامج وهو توجيه الطلاب ليكونوا أشخاصاً مسؤولين في أنفسهم ومجتمعات و لمراقبة الأداء الأكاديمي للطلاب من وقت لآخر وتشجيع وتحفيز كل المرشدين لتحقيق التميز في الإمتحان.





لجنة اللغات في المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي رناو تنفيذ و تنظيم برنامج " الساعة قراءة الكتاب " في الأسبوع الرابع من كل شهر في قاعة المدرسة. في ثلاثين دقيقة أولاً سوف يقرأون المادة العلمية الخاصة التي يقدمها من المكتبة. خلال الثلاثين دقيقة القادمة ، سيقوم الطلاب المختارين من صفهم بتحليل القصة في الكتاب. الغرض من هذه الثقافة هو تعزيز ثقافة القراءة لطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، الثقافة تتعلم كلمات جديدة و المفردات في لغات مختلفة تعقد يوميا في الساحة المدرسة. تتكون اللغة المستخدمة لتعلم كلمات جديدة من ثلاث لغات على وهي لغة الملايوية و لغة الإنجليزية و لغة العربية. الغرض من هذه الثقافة هي تمكين الطلاب

من تعلم كلمات جديدة كل يوم وتعزيز كفاياتهم بلغات مختلفة و متنوعة . كما أنه مفيد في التعليم والتعلم في الفصل خاصة في المواد التي تشمل هذه لغات مثل لغة الملايوية و لغة الإنجليزية و لغة العربية.



تعرض هذا الصور أنشطة المناهج غير الدراسية يوم الأربعاء من كل أسبوع. يطلب من الطلاب ارتداء الأزياء الرسمي وفقا لأزياء رسميتهم. في الساعة الثانية تمام سيجتمعون في ساحة المدرسة للاستماع إلى إحاطات من نائب المدير لشؤون الأنشطة اللاصفية ، السيد ذو الكفل بن غاكاو. بناءً على المعلومات ان يتوافق الاجتماع مع التقويم المخطط. في الأسبوع الأول من كل شهر سيعقد اجتماع الأزياء الرسمي. يوجد خمس الأزياء الرسمي وهو جمعية الهلال الأحمر و الكشفية و الأميرة الإسلامية و نادي رجال الشرطة و نادي شباب المدرسة. في الأسبوع الثاني من كل شهر

ستعقد اجتماعات للأنندية والجمعيات مثل الجمعية العربية و لغة الملايوية و لغة الإنجليزية و لغة العربية و الهوايات والاستجمام و محبي البيئة الطبيعية و التاجر الشاب و فن التراث و التصوير وغيرها. سيتم عقد الأسبوع الثالث من الألعاب الرياضية. الألعاب الرياضية الموجودة في المدرسة وهي ألعاب تقليدية و كرة الشبكة و كرة القدم و لعبة الشطرنج و غير ذلك. إن الغرض من الاجتماع ليس كشرط للحصول على نتائج منتظمة للمناهج غير الدراسية فقط ولكن لربط العلاقة بين الطلاب والمعلمين. تنال أن تكون مختلطة مع بعضها البعض على الرغم من الاختلافات في العمر. يتم تنفيذ كل نشاط لفضح الطلاب لبيئات القيادة و بيئة خارج الفصول الدراسية و تعليم المعارف والخبرات الجديدة للطلاب. من خلال هذه الأنشطة ، يستطيع المعلمون اكتشاف الإمكانيات المخفية للطلاب وتحسين العلاقة بين الأشخاص من حولهم.

❖ البيئة والثقافة في المدرسة مترابطاً بالفلسفة التربوية الوطنية.

في تحقيق فلسفة التربية الوطنية تلعب المدرسة دوراً هاماً في تنفيذ فلسفة التربية الوطنية كما هو مذكور "إن التربية في ماليزيا عملية مستمرة تهدف إلى تحقيق تنمية شاملة متكاملة لإمكانيات الفرد من أجل إعداد مواطن متوازن متوافق عقلياً وجسدياً وروحياً وعاطفياً ملتزماً بالعقيدة الدينية ومطيعاً لله. وتهدف أيضاً إلى تكوين الشعب الماليزي المثقف ذي كفاءات

عالية ومهارات فائقة والمتحلي بالأخلاق الفاضلة والمنصف للمسؤولية والقادر على إسعاد نفسه بأذلا قصارى الجهد لتحقيق الوثام والعمران للأسرة والمجتمع والوطن ". فلسفة التربية الوطنية (FPK) هي العمود الفقري لنظام التعليم الماليزي على تطوير القدرات الفردية في الجوانب المادية والروحية والعاطفية والفكرية. المدرسة هي قدوة للطلاب. عند تطوير إمكانيات الطلاب ، يجب على المدرسة إنشاء ثقافة مدرسية تطبيقها في حياتهم سواء في الفصل أو في المدرسة.

توجد العديد من العناصر الهامة في هذه فلسفة التربية الوطنية و هي العملية والغرض والأهداف والنتائج. بالنسبة للعنصر الأول من العملية وهي فإن العملية الموصوفة في فلسفة التربية الوطنية هي "عملية مستمرة تهدف إلى تحقيق تنمية شاملة متكاملة لإمكانيات الفرد" هذا العنصر مهم جدا لأن التعليم هو عملية اكتساب المعرفة والمهارات و استيعاب القيم النبيلة ليكون الشخص ذو المعرفة والمهارة والرائعة. هذه العملية التعليمية هي عملية مستمرة للحياة. هذا التعليم المستمر هو الهدف الرئيسي لفلسفة التربية الوطنية .





بناء على البيان ، توجد علاقة مع البيئة والثقافة لمدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو، صباح. على سبيل المثال يلعب المدرسون دورًا هامًا في تنفيذ المنهج الدراسي في المدرسة. يقوم مدراء المدارس لاسيما المديرية بتمكين واستهلاك الوقت لضمان كل طالب من تطوير إمكانياته من حيث المنهاج الدراسية أو من المناهج غير الدراسية و المشتركة. من جانب المنهج الدراسي ، شرعت المدرسة في برامج متنوعة و مختلفة مثل برامج التميز لطلاب برنامج التدريب المهني (PT3) و (SPM) ، وبرامج التحفيز و ندوات التميز و حوارات الأداء و فصول النجاح الإضافية لضمان إنجاز الطلاب على تحسين الأداء المدرسي وإنتاج طلاب المعرفة وشخصية عالية. سيقوم المعلمون الذين يقومون بتدريس الصفات التي تتطلب امتحانات رئيسية مثل PT3 و SPM و STPM بحضور فصل إضافي في الليل بعد صلاة عشاء بجماعة في مسجد البخاري. الفصل الإضافية هي التقويم السنوي لهذه المدرسة. سوف يركزون على طلاب النخبة ولكن الطلاب الضعفاء أيضا و وضع أهداف لهم لاجتياز الامتحانات وتوجيه تقنيات التعلم سهلة وفعالة. كما سيتم تطبيق مهارات التفكير عالية المستوى (KBAT) بشكل أكثر تكرارًا في كل عملية تعليمية

مستمرة حتى يتمكن الطلاب من تحسين قدراتهم على الإبداع والتفكير النقدي. في تحقيق هذه الفلسفة ، سيتم المناقشة في الفصل الطلاب المستقلين للتعليق وإصدار آرائهم. ولذلك ، يحصل للطلاب التعلم بنشاط وستزيد مهاراتهم في التعلم والتواصل. بالإضافة إلى ذلك ، ستساعد الإدارة المعلمين في إعداد مواد لبرنامج. وبالتالي ، فإن الثقافة التي تمارسها المدرسة يمكن أن تعزز المعرفة التي يمكن أن تحقق رفاه الطلاب.

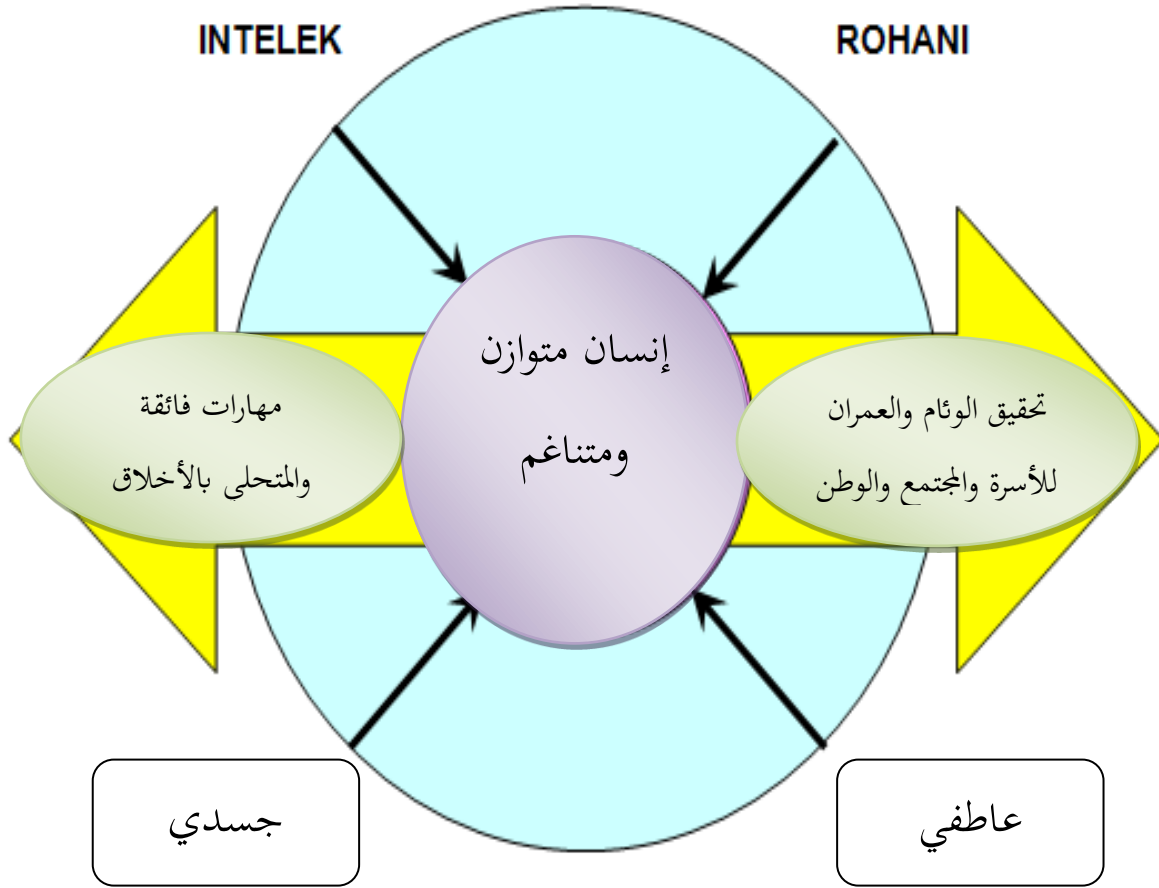
من جانب المناهج غير الدراسية ، قامت إدارة المدرسة ولا سيما نائب المدير لشؤون الأنشطة اللاصفية في المدرسة بإتاحة كل الأنشطة في التقويم السنوي مثل المعسكرات التمهيدية والرياضات المدرسية وبرنامج "الطالب الواحد الرياضي الواحد" وغير ذلك هو مخطط لها وتنظيمها من قبل المنظمة. يمتلك كل طالب إمكانات ذاتية وموهبة وقدرات مختلفة وهذه الأشياء تحتاج إلى إعادة إنتاجها و شحذها و رعاية وتطويرها في أفراد آخرين. تشمل إمكانات كل فرد جانبين هامين على وهو جسدي و المادية والداخلية والروحية. من هذه الأنشطة ، يدرك الطلاب إمكاناتهم عندما يكونون في خارج الفصل الدراسي لأن تطوير الإمكانات الفردية غير مكتمل ومثالي إذا تم بشكل منفصل. يجب أن تكون متطورة ومتكاملة. ثم تطوير شخص ذي معرفة جيدة وتعلم جيداً بشخصية نبيلة يجب التأكيد على أنشطة المناهج المشتركة و المنهج الدراسي الذي يتم تنفيذه في الفصل الدراسي. يجب تطوير إمكانات الأفراد إلى المستوى الأعلى من خلال دمج مواهبهم وقدراتهم المترابطة مع بعضهم البعض. على سبيل المثال ، يلعب المدرسون دوراً مهماً في تعزيز إمكانات طلابهم وتكريسها وتوسيعها بحيث يكون الطلاب أكثر من ثقة في أنفسهم وأكثر من شجاعة في التعامل امام المجتمع. بالإضافة إلى ذلك ، ينال اكتشاف هذه الإمكانات والمواهب وتحويلها من خلال التواصل الاجتماعي بين الأفراد والأفراد الآخرين. من هذه النقطة ، يمكننا أن نرى توسيع الطرق المختلفة و تطبيقها للحصول على المواهب والإمكانات للطلاب العثور عليها حتى ينال أن يختلف مع نفس الفرد. إن عملية التعليم مهمة ويجب أن تمنح هذه العملية كل طلاب لتطوير إمكاناته الخاصة. يوضح هذا الجهد الذي قامت الإدارة المدرسة لضمان إنجاز

الطلاب على تطوير إمكاناتهم بطريقة شاملة ومتكاملة سواء من المنهاج الدراسية أو من خلال المناهج غير الدراسية و المشتركة.

بالإضافة إلى ذلك ، بالنسبة للعنصر الثاني ، الهدف المنشود في فلسفة التربية الوطنية هو خلق شخصية متوازنة ومتناغمة من الناحية الفكرية والعاطفية والروحية والجسدية. شخص متوازن ومتناغم في هذه الفلسفة التربوية الوطنية (FPK) هو شخص ذو معرفة ومهارة ومعرفة وجدير بالثقة من الله و يمتلك النفوس والعقول مع هيئة صحية وناضجة بالحياة وناضجة عاطفيا واجتماعيا. إن الشخص المتوازن والمتناغم هو الإمكانيات التي من خلال فكرية وجسدية وعاطفية واجتماعية وروحية وقد تم تطويرها بشكل شامل ومتكامل. الشخص المتوازن والمتناغم هو الإنسان يملك الوعي وتحقيق المسؤولية الذاتية والأسرة والأمة. هذا الإنسان سيسعى لحل و المشاكل مختلف يواجهها وتنفيذ المسؤوليات كعضو مفيد في المجتمع و الأسرة و العرق و الأمة. يحصل تحقيق هدف رعاية الكائنات البشرية المتوازنة والمتناغمة عندما يتم تطوير كل الإمكانيات الموجودة به بتناغم وشجاعة وتناغم. الشخص المتوازن والمتناغم ممتنا ومستعدا لقبول كل تحديات الحياة وتحدياتها ويسعى للتغلب على المشكلات التي تواجه العقل الهادئ دائما.

فكري

روحي



بناء على الرسم البياني أعلاه ، فإن (JERI) هي اختصار لجسدي و عاطفي وروحي و فكرية . يتم تناول هذه الجوانب الخمسة من قبل المدرسة للطلاب لضمان راحتهم وتوقفهم من التعلم.

جسدي يشير إلى اللياقة البدنية . وينظر إلى هذه اللياقة من خلال مشاركة الطلاب في الأنشطة والمناهج غير الدراسية و المشتركة. تشير عاطفي إلى مشاعر الطلاب وغرائزهم. وينظر إلى هذا من نتائج الاختبار السيكومترية (PSIKOMETRIK) التي قدمها المستشار. الروحية هي طالب الروحي في مدرسة ترتبط بالمعتقدات الدينية والديانات. وينظر إلى هذا جوانب الروحية التي تنظمها المدرسة للطلاب. فكر هو ذكاء الطلاب في المدرسة. وينظر من جوانب الامتحانات

والاختبارات التي أجريت على مدار السنة. وأخيرا ، الاجتماعية هي أساس الحياة الاجتماعية. وينظر باعتباره نشاط المجتمع الذي نظمته المدرسة.

جسدي



هذه الصورة تشير عن الأنشطة تنطوي على جسم الطلاب وموظفي المدرسة. تعرض كل أعضاء المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو، صباح للأنشطة البدنية المعنية. البرامج والأنشطة التي تنفذها على و هي الرياضات المدرسية كل عام. ستقام الرياضات المدرسية في مجمع راناو الرياضي. من بين الرياضات المنافسة هناك سباق 4×100 مترا والقفز الطويل والقفز العالي وغير ذلك. انهم ليسوا يتنافسون مع بعضهم البعض و تعاونت المدرسة مع مدرسة دينية أخرى في منطقة راناو. لا يستطيعون تدريب وتطوير إمكاناتهم من الجوانب المادية والجسدية فقط ولكن توجد روح التنافس لديهم. من هذا النشاط ، ستقوم إدارة المناهج غير الدراسية بتقييم الطلاب المحتملين وتحديدهم للتنافس في المستوى التالي. سجلت هذه المدرسة المركز الثالث للرجال تحت الخامسة عشرة سنة على المستوى الوطني في مسابقة العدو الريفي . هذا يدل على أن هذه المدرسة لا تؤكد على الجانب الأكاديمي فقط ولكن تؤكد على الجوانب المادية والجسدية أيضا.

بالإضافة إلى ذلك ، يُطلب من كل طالب المشاركة في احد رياضي سواء من حيث المناهج غير الدراسية أو المنافسة. هذا موازٍ لفكرة " الطالب الواحد الرياضي الواحد". هذه سياسة الطالب الواحد الرياضي الواحد (1M1S) لتوفير الوصول إلى كل الطلاب للاستفادة من المشاركة في الألعاب الرياضية خاصة للطلاب الأقل أو أقل نشاطاً. عاقب ذلك ، يحصل أن توفر هذه السياسة لكل الطلاب الموهوبين والمحتملين لتلميذهم إلى مستوى أعلى. هذا حال يمكن أن يوفر توازنا بين الأكاديمية والحاجات المادية وخلق منصة للتميز في مجال الرياضة. من بين الرياضات في رياضة الطالب الواحد الرياضي الواحد وهي مجموعة من الألعاب الرياضية مثل كرة القدم و كرة الشبكة و الكرة الطائرة و كرة اليد وغير ذلك. أنشأت المدرسة بعض من فرق كرة القدم و كرة الشبكة والكرة الطائرة في هذا البرنامج. تأهلت هذه الفرق لمستوى المقاطعات. في سنة ٢٠١٧ بعض الطلاب المدارس مشتركون في مسابقات كرة القدم على مستوى الولاية و فريق كرة الشبكة تحصل في المركز الثاني على مستوى الولاية. هذا سيجلب اسم المدرسة في حول الصباح.

فضلا عن ذلك ، ستقوم إدارة المناهج غير الدراسي و المشتركة بتنفيذ برنامج سنوي لمدة ثلاثة أيام ليلتين كل عام. يهدف هذا النشاط إلى رعاية هوية لطلاب. هذا المخيم هو واحد من

أكثر القنوات التعليمية في الخارج الفصول الدراسية في معالجة كل أشكال الاجتماعية. كما يمكن للمخيم تثقيف الطلاب للاعتقاد بأنفسهم وإدراك قدرتهم. من هذه الأنشطة ، سوف يتعرضون لبيئة جديدة و يوفر إحساسا بزراعة الشجاعة والمعتقدات الداخلية وداخل الشخصية. تشمل الأنشطة المختلفة التي شاركت فيها الهيئة وقيادتها. في السبيل المثال الساقين وقصص الحياة و "المشي الليلي" و "تعقب الغابة" وغيرها. هذه الأنشطة توفر للطالبين و المعلمين المتعة والترفيه في بيئة طبيعية مواتية.

عاطفي



تشير الصورة أعلاه عن البرامج نفذتها من اللجنة التوجيه والإرشاد. يوجد في المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو مدرستان استشاريتان ابتكرا وصمما برامج تحفيزية ومهارات تعلم و تقديم خدمات المشورة والاستشارة التي تغطي مجالات التنمية والوقاية والانتعاش والأزمات. كما أنها تعمل على توجيه الطلاب من حيث التعلم والإمكانيات الشخصية والمهنية.

وقد كما قامت لجنة التوجيه والإرشاد المدرسي بتصميم وتنفيذ برامج متنوعة و مختلفة للطلاب. نفذت المدرسة برنامج المرشد المباشر من ثلاثة مرات في الشهر. إن برنامج المرشد المباشر يحتاج إلى تنفيذ لجعل الجو متجانس بين اهل المدرسي خاصة بين المدرسين والطلاب. يهدف هذا البرنامج وهو تقريب الطلاب والمستشارين معا لأنهم يريدون معرفتهم في الواقع. وضعت شكلا و أكثر منهجية في تشغيل هذا البرنامج و أهداف آخر هذا البرنامج توجيه الطلاب ليصبحوا أفراداً مسؤولين أناساً ومجتمعاً.

يلعب المستشارتان دوراً مهماً في المدارس. يُطلب من معلمي الصف تحديد الطلاب الذين يعانون من مشاكل وإعطاء أسمائهم لمعلمي الاستشارة. بعد ذلك ، ستقوم المدرسة الاستشارية بوضع

جدول زمني للتعينات للالتقاء مع الطلاب و الإستماع إلى المشاكل أو الشراكاتهم. الاستشارية محاولة مساعدة الطلاب على حل مشاكلهم. ويهدف إلى إنتاج الطلاب الذين عاطفة مستقرة. توفر لطلاب فرصة للتحدث عن مشكلة و تقديم المشورة للمدرسين لإيجاد حلول للمشكلة. الاستشارية قواعد في الأخلاقيات تعمل على إبقاء الطلاب سرًا. هذا يمكن أن يساعد الطلاب على حل مشاكلهم و تزويد الطلاب الاستقرار العاطفي. يتزامن مع الحاجة إلى الفلسفة التربوية الوطنية لإنتاج الناس مع مشاعر مستقرة.

من جانب آخر ، أجرت المدرسة اختبارات نفسية للطلاب الذين يجرون امتحانات عامة خاصة الصف الثالث و الصف الخامس. ويستخدم التقييم النفسي للحصول على أكثر من المعلومات عن قدرة الفرد وقوته وضعفه وموهبته وموقفه وإمكاناته ومدى اهتمامه والشخصية لأهداف للمساعدة في تطوير إمكاناتهم. ينال أن توفر البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبار معلومات شاملة عن الطالب حتى يمكن فهم الفرد كشخص عادي. يحتاج كل طالب إلى معرفة لغرض تحسين الذات وتطوير الذات. كل ما يريد أن يكون متطورًا فكريًا وعاطفيًا واجتماعيًا.



الثقافات المطبقة في المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو على وهي تطلب من الطلاب الصلاة الجماعة خمسة مرات في مسجد البخاري لأن كل طلاب المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو يعيشون في بيت الطلبة. وقد عينت إدارة المهجع منظمة الصعود بيت الطلبة التي تسيطر وتضمن الانضباط من الطلاب يتم الالتزام والحفاظ عليها دائما. لضمان حضور كل الطلاب في المسجد لأداء الصلوات فيتم حضورهم من اللجنة العبادات و الدعاة والطلاب الذين يتم تعثرهم سيتم محاسبتهم من نظام الانضباط. يدير نظام الطلاب ويغرس القيم الروحية لدى الطلاب. هذه الثقافة يمكن أن تنتج تلاميذ الذين يقدرون تعاليم الإسلام ويمارسون سنة رسول الله وينتجون الطلاب المنضبطين كشروط عريقة ومتسقة مع نظام المدرسة.

بالإضافة إلى ذلك ، قامت الوكالة الروحية بتخطيط وتنفيذ أنشطة مختلفة ملء الوقت بين المغرب و عشاء . في ذلك الوقت كانت مليئة بالأنشطة الروحية. بناء على المعلومات نحصل عليها

، البرنامج الذي يؤدونه كل أسبوع هو برنامج " أسرة " و برنامج القراءة يس كل ليلة جمعة و برنامج "تذكرة" و برنامج تذكرة تسليمها من المعلم التربية الإسلامية وبرنامج "قيام الليل". من هذا برنامجنا ، سيقوم الطلاب المختارون بقيادة مجموعة تم تقسيمها على رئيس الهيئة الروحية. سيتم تعيينهم ليكونوا نقيب للرجال ونقبة للنساء لقيادة ونقل المعرفة و علم لأصدقائهم. سيتم نقيب ونقبة من معلمي التربية الإسلامية في المدرسة. يمكنه بناء الثقة للتحدث مع أصدقائهم. هذه مبادرة تساعد الطلاب على تعلم المزيد عن الدين ويمكنهم تدريبهم ليصبحوا قادة. من الجانب الروحي الموجودة هذه المدرسة من هذا النشاط.

و بعد ذلك ، خلقت المدرسة ثقافة الوصول إلى مدرسة مبكرة حيث يلزم الطلاب بالذهاب إلى ساحة المدرسة قبل الساعة السابعة الا الثلث صباحًا لبدء الإجتماع يومي لمدة عشرون دقيقة مع القرآن الكريم لتلاوة القرآن. يتم إعطاء الطلاب في هذه المدرسة ممارسة قراءة القرآن كل صباح قبل البدء في التعلم و التعليم. الأهداف الرئيسية لهذه الثقافة وهي جعلها تسعى باستمرار إلى معرفة سعادة العالم والآخرة وخلق جو جيد (التحيز الإسلامي) يقوم على الدين الإسلامي لدى اهل المدارس. في الوقت نفسه ، ينال للطلاب زراعة حب على القرآن وروح قراءة القرآن في الحياة اليومية. هذا يمنح تأثير إيجابي للغاية على البيئة المدرسية حتى أصبحت مدرسة ثقافية يحصل أن تكون الروتين اليومي للطلاب.

فكري





ي

راناو ممتازة و جيدة للغاية لأن المدرسة شديدة القلق بشأن الإنجاز للطلاب الذين يتقدمون
للامتحانات العامة. وقد بذلت جهودًا مختلفة و لا سيما المدرسين الذين يتابعون دروسًا إضافية

خاصة في الليل. كما احتلت المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو في المركز الثاني بين المدارس في منطقة راناو. في الوقت نفسه بين المدارس الدينية في صباح كان المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي في المركز السادس. توضح هذه المدرسة قادرة على إنتاج كائنات ذكية وذكية ذات تفكير عالي وقادرة على التفكير بشكل مبدئي ومنطقي. ومع ذلك ، فإن الجانب الفكري المطبق على أنفسهم ليس للفحص فقط ولكنهم مدربون على التفكير بشكل خلاق وبشكل حاسم ايضا.

يتم تدريب الطلاب على أن يكونوا مستقلين وعقلانيين في الاعتبار لاتخاذ قرارات حكيمة لتحديد مستقبلهم. كما يتم توجيه المعلمين إلى تعزيز ثقة الطالب في كل مادة و يتم تدريسها بحيث يكون التلاميذ المولودين من المجتمعات الماليزية قادرين على اتخاذ قرارات مستنيرة ولن يسببوا أية مشكلات في المستقبل. على سبيل المثال ، منح رئيس القسم اللغات فرصة لزيادة ثقة الطلاب بمنحهم الفرصة للتحدث امام المجتمع. يتم عقد العديد من البرامج التي يمكن شحذ عقولهم وزيادة ثقتهم. من بينها هو مسابقة المناظرة. وهذا يمكن أن يشحذ عقولهم إلى بعيد المنال ومعرفة القضايا الحالية و المعاصرة التي تحدث داخل وخارج البلاد. حصل فريق مناظرات الملايوية على المركز الأول على مستوى الدولة في هذا العام ثم إلى مستوى الوطني. كما يحقق التوازن في الجوانب الفكرية ويتم تطويره باستمرار في التعليم.

بالإضافة إلى ذلك ، تقوم هذه المدرسة بتنفيذ العديد من الأنشطة والبرامج التي تهدف إلى توفير المعلومات والمعرفة للطلاب. على سبيل المثال ، يُطلب من المدرسين أن يعلموا بفعالية. ان تكون التعليم و التعلم في الفصل الدراسي ليست للمدرسين فقط ولكن مشاركة الطلاب في التعليم و التعلم إلزامية حيث يُطلب من الطلاب تقديم الدروس المستفادة في الفصل الدراسي مع المعلم التوجيه لأن المدرسين هم مجرد ميسرين للطلاب. يجب الطلاب أن يلعبوا دورًا مهمًا في الفصل الدراسي. وهذا يمكن أن يعزز مهارات التفكير الرفيعة المستوى لدى الطلاب كما هو مطلوب منهم للتعلم أثناء التفكير في إعداد مهامهم وليس سماع ما يقول المعلمون بدون القيام بأي

شيء. لا تتم التعليم و التعلم في غرفة الصف فحسب يمكن للمعلمين أخذ الطلاب للدراسة في المكتبة أو في معامل الكمبيوتر أو مختبرات العلوم أو في أي مكان المناسب. علاوة على ذلك ، يمكن لتعليم و التعلم التي تتم باستخدام التكنولوجيا جذب الطلاب للتعلم واستكشاف ما يتعلمونه. بشكل غير مباشر يعزز المعرفة والفكرية للطلاب ويتوقع في فلسفة التعليمية بلدنا.

ومع ذلك ، مع برامج أخرى مثل "كلمة واحدة يوميا" حيث في كل الإجتماع صباح ، سيتم إسقاط بعض الأسماء من المديرية من الزجاجة ، ويجب إعادة إرسال الاسم وطلب مشاركة المعرفة مثل الأمثال أو غيرها بلغة الملايو أو اللغة الإنجليزية ثم طلب من الطلاب شرح المعنى والمثال للطلاب الآخرين. هذا ستشجيع الطلاب أن يكونوا مستعدين وأن يشددوا معرفتهم دائماً.



بالإضافة إلى ذلك ، الثقة والالتزام بالله هو أحد جوانب في فلسفة التربية الوطنية. المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو هي مدرسة تقبل الطلاب المسلمين بشكل كامل. ولذلك ، فإن هذه المدرسة تشعر بالقلق الشديد حول الاعتقاد والطاعة لله كما هو مذكور في فلسفة التربية الوطنية . هذه الثقافات تلي رغباتها و تطلب الى الطلاب أن يصلوا في مسجد البخاري في كل وقت للصلاة. يجب أن يكونوا في المسجد قبل خمس دقائق على الأقل من الأذان لأن بعد الانتهاء من صلاة سنة قبلية سيتم صلاة الجماعة التي سيتم إمامها من مراقب الحي المدرسي أو بين الطلاب.

ولذلك ، ستعقد برامج تذكرة الأساسية كل يوم جمعة قبل دخول وقت صلاة الجمعة. سيتم التحكم في برنامج تذكرة من معلمي التربية الإسلامي. كل الطلاب مطالبون بحضور الى البرنامج. في حين أن المدرسين يحتاجين بالاجتماع في قاعة الاجتماع للاستماع إلى تذكرة موجز للمعلمين المناوبين بدورهم. هذا البرنامج هو برنامج إلزامي في المدرسة. ويهدف إلى جعل مناخ مقاربين و لتقريبه من الخالق وتعميق علم الروحانية والروحانية.

في كل عام ، ستقيم المدرسة "مجلس سلام المعرفة و صلاة سنة حجة " مع الآباء و الأمهات الذين سيحضرون امتحانات PT3 و SPM و STPM. وهذا يتوافق إلى حد كبير مع مبدأ طاعة الله حيث لا يتم إهمال الأنشطة الدينية المتعلقة بالجانب الروحي للطلاب. مع ذلك ، يمكن أن ترفع الوعي الذاتي بين الطلاب. هذا يثبت أن المدرسة الاهتمام بتطوير أخلاقيات

الطلاب على الرغم من كونهم مشغولين بمتابعة المعرفة. هذا يمكن أن يعطي توازنًا للطلاب في مجال العالم والآخرة.

كما هو الحال في العنصر الأخير من فلسفة التربية الوطنية ، هناك يوضح لنا ماليزيين يمكن أن يساهموا في الانسجام والازدهار للشعب والبلاد. يمكن أن تعزى هذه العناصر إلى دور المعلمين الذين يسعون إلى تعزيز الوحدة بين الناس من خلال طبيعة التسامح والتفكير والانتماء والاحترام وغير ذلك. في هذا العنصر ، يحتاج المعلمون إلى الدفاع عن كرامتهم ومهنتهم ودينهم وعرقهم وأمتهم. المعلمون للتعليم بتوجيه الطلاب و يعملون بشكل فردي أو جماعي كتخصصات مسؤولة عن الحفاظ على الانضباط الطلابي ومساعدتهم على تطوير الشخصية والسلوك الذي يتماشى مع قيم المجتمع ومعاييره. يشير إلى فلسفة التربية الوطنية ، يمكن الاستنتاج أن عملية التعليم ليست من أجل تنمية ورفاهية الفرد فقط ولكن من أجل تطوير ورفاهية كل علاقة فردية تبدأ بالأسرة وتمتد إلى المجتمع والأمة. وثم ، فإن الأثر النهائي للتعليم يكمن في التنمية البشرية الشاملة والمتوازنة من أجل أن تكون فردًا والعائلة و مجتمعًا و مسؤولًا ونبيلًا ورعًا ومواطنًا في أسرة ومجتمع وأمة مسالمة وموحدة.

في الختام ، المدرسة هي أحد الموظفين المهمين في تحقيق فلسفة التربية الوطنية (FPK). ابتكرت المدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو ثقافة وبيئة مدرسية تحقق طموح فلسفة التربية الوطنية. ويمكن ملاحظة ذلك من المبادرات المختلفة التي قامت بها المدرسة لتحقيق هذا الطموح. يجب أن تكون هناك معايير إيجابية في كل طالب لإنتاج الطلاب المتميزين في جميع مناحي الحياة. يستطيع الطلاب المتفوقون التفكير فيما خارج صندوق التفكير وبالتالي قادرون على تحقيق طموحات الأمة. ولذلك ، يجب رعاية جيل من الطلاب المتميزين منذ صغير الشابة للمثل كلمة الملايوي "يجب أن يكون ثني الخيزران من براعم الخيزران". لذلك ، يجب أن مستعدة لمواجهة التحديات دائمًا التي ستختبرها في المستقبل و التزام كبير في دعم التعليم الوطني الجيد وتحسين أو

تحسين الأنظمة القائمة حتى تحقيق الأهداف التعليمية في ماليزيا و يحصل للبلد تنتج العديد من الناس ممتازة ومفيدة في وقت لاحق .

في النهاية ، يوفر تنفيذ برنامج إعداد المعلمين من الفوائد لتدريب و يمكن تطبيق تجارب المراقبة عند النظرية المدروسة في الجامعة مع ممارسات إدارة الفصل الدراسي في سياق التعليم والتعلم. سيواجه المدرسون تحديات مختلفة سواء في المدرسة أو في الفصل الدراسي. وبناءً على ذلك ، يمكن للدراسات التي تجريها الندوات الحالية من المتدريب أن تكون بمثابة دليل لتحسين جودة مهنة التدريس في المستقبل.

ولذلك ، أشكر الله سبحانه وتعالى لأنه بإذنه يمكنني تقرير برنامج إعداد المعلمين في مدرسة الثانوية الوطنية الدينية محمد علي راناو. من المأمول أن يكون هذا التقرير مفيداً كمواول لدراسة المعلمين ويمكن استخدامه في المعلمين المحتملين في المستقبل. إنشاء الله















